

УДК 37.015.3:316.7

https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/75

## ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

©Сарканбаева Г. К., SPIN-код: 2722-7644, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©Калдыбаева А. Т., SPIN-код: 8095-0351, д-р пед. наук, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан

©Рысбекова Р. М., канд. пед. наук, Казахский государственный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан

## ETHNOEDUCATIONAL TRAINING AS A FACTOR IN PRESERVING AND DEVELOPING ETHNIC CULTURAL HERITAGE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

©Sarkanbaeva G., SPIN-code: 2722-7644, Kyrgyz State University named after I. Arabayev, Bishkek, Kyrgyzstan

©Kaldybaeva A., SPIN-code: 8095-0351, Dr. habil., Kyrgyz State University named after I. Arabayev, Bishkek, Kyrgyzstan

©Rysbekova R., Ph.D., Kazakh National Women's Pedagogical University Almaty, Kazakhstan

*Аннотация.* В статье анализируется значимость этнопедагогической подготовки как ключевого фактора в сохранении и развитии этнокультурного наследия в современной образовательной среде. Рассматривается влияние этнопедагогической подготовки на формирование уважения к культурному разнообразию и развитие межкультурной компетенции как основных аспектов образовательного процесса. Авторы обращают внимание на роль этнопедагогической подготовки в процессе формирования этнической самоидентификации и гордости за свою культуру у педагогов и учащихся. Выделяются ключевые методы и формы работы этнопедагогической подготовки, такие как кейс-стади, интерактивные тренинги, семинары, изучение культурных особенностей и проектная деятельность. Особое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей сохранению и развитию этнокультурного наследия. В статье подчеркивается значение этнопедагогической подготовки для обеспечения устойчивого социокультурного развития и сохранения культурного многообразия. Анализируются практические аспекты применения этнопедагогических методов в современном образовании и их влияние на образовательный процесс.

*Abstract.* The article analyzes the significance of ethnoeducational training as a key factor in preserving and developing ethnic cultural heritage in the modern educational environment. It examines the influence of ethnoeducational training on the formation of respect for cultural diversity and the development of intercultural competence as fundamental aspects of the educational process. The authors focus on the role of ethnoeducational training in shaping ethnic self-identification and pride in one's culture among educators and students. Key methods and forms of ethnoeducational training are highlighted, such as case studies, interactive training, seminars, the study of cultural specificities, and project-based activities. Special attention is paid to creating an inclusive educational environment conducive to the preservation and development of ethnic cultural heritage. The article emphasizes the importance of ethnoeducational training for ensuring sustainable socio-cultural development and preserving cultural diversity. Practical aspects of

applying ethnoeducational methods in modern education and their impact on the educational process are analyzed.

*Ключевые слова:* этнопедагогика, этнокультурное наследие, образовательная среда, культура.

*Keywords:* ethnopedagogy, ethnocultural heritage, educational environment, culture.

Этнопедагогическая подготовка играет важную роль в современной образовательной среде, особенно в контексте мультикультурного общества. Эта подготовка представляет собой процесс подготовки педагогических кадров к работе с учетом этнического, культурного и языкового разнообразия обучающихся. Она направлена на формирование у педагогов уважения к этническим традициям и культурному наследию, а также на развитие их межкультурной компетенции. Важным аспектом этнопедагогической подготовки является учет этнокультурного наследия. Это совокупность материальных и духовных ценностей, которые передаются из поколения в поколение в рамках определенной этнической группы. Этнокультурное наследие включает в себя традиции, обычаи, язык, искусство, религиозные практики и другие аспекты культуры. Понимание и уважение этнокультурного наследия становятся основой для формирования этнической самоидентификации и укрепления социальной связи внутри этнических сообществ. Успешное формирование этнопедагогической компетентности педагогов эффективно при условии создания и моделирования образовательной среды [4].

Образовательная среда, в свою очередь, создает контекст для взаимодействия между учащимися, педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса. В рамках этой среды происходит не только обучение и воспитание, но и формирование культурных ценностей, мировоззрения и социальных навыков. Этнопедагогическая подготовка помогает педагогам адаптировать образовательную среду к мультикультурной реальности, создавая условия для взаимопонимания и уважения между различными этническими группами. Взаимодействие между этнопедагогической подготовкой, этнокультурным наследием и образовательной средой создает основу для сохранения и развития этнокультурного наследия в современной образовательной среде. Это способствует формированию толерантного и взаимопонимающего общества, где каждый человек может чувствовать себя уважаемым и принятым независимо от своего этнического и культурного происхождения.

В контексте глобализации и унификации культурных процессов, сохранение уникальных традиций и особенностей этнокультурного наследия становится особенно важным. Этнопедагогическая подготовка представляет собой средство передачи и сохранения этнических традиций, обычаев, языка и искусства следующим поколениям, что способствует сохранению культурного разнообразия.

В рамках образовательной среды, этнопедагогическая подготовка способствует формированию и развитию культурных идентичностей учащихся. Она помогает создать инклюзивную среду, где каждый ученик может чувствовать себя принятым и уважаемым, где многообразие культурных контекстов становится источником обогащения и взаимопонимания. Общество все более осознаёт значимость этнонациональной самобытности каждой личности и необходимость развития толерантности и уважения к культурным различиям [2].

Важно отметить, что этнопедагогическая подготовка способствует развитию межкультурного взаимопонимания и толерантности. Педагоги, обладающие соответствующими знаниями и навыками, могут успешно взаимодействовать с представителями различных этнических групп, способствуя укреплению доверия и сотрудничества в образовательной среде. Этнопедагогическая подготовка является комплексным процессом, направленным на подготовку педагогических кадров к работе в мультикультурной среде образования. Её сущность заключается в формировании у педагогов навыков и знаний, необходимых для работы с учениками различных этнических групп. В современном образовании этнопедагогическая подготовка приобретает особую важность в связи с глобализацией и увеличением миграционных потоков, что требует адаптации образовательного процесса к культурным и языковым особенностям учащихся. Этнопедагогическая подготовка способствует развитию межкультурного взаимопонимания и сотрудничества в образовательной среде, что создает условия для эффективного обучения и воспитания всех учащихся [1].

Ключевой задачей этнопедагогической подготовки является содействие сохранению и развитию этнокультурного наследия, включая традиции, обычаи, язык и искусство различных этнических групп. Педагоги, прошедшие этнопедагогическую подготовку, обладают не только профессиональными навыками, но и способностью адаптироваться к разнообразным культурным контекстам, что позволяет им эффективно реализовывать образовательные программы. Важно отметить, что этнопедагогическая подготовка также способствует формированию у учащихся уважения к собственной культуре и культуре других народов. Это способствует развитию их межкультурной компетенции и готовности к жизни в мультикультурном обществе. Формирование уважения к культурному разнообразию и развитие межкультурной компетенции учителей играют ключевую роль в современном образовании. Уважение к культурному разнообразию начинается с осознания учителями ценности и значимости различных культурных традиций и особенностей. Учителя должны быть готовы к признанию и принятию многообразия культурных контекстов, с которыми они сталкиваются в образовательной среде [3].

Для формирования уважения к культурному разнообразию учителям необходимо изучать и понимать особенности культур различных этнических групп, их историю, традиции, язык и обычаи. Важным аспектом является также умение учителей адаптировать образовательный процесс к различным культурным контекстам, чтобы каждый ученик мог чувствовать себя включенным и принятым. В своей научной работе, под названием «Содержание этнопедагогической подготовки учителя национальной школы», М. Г. Харитонов освещает важные аспекты формирования этнопедагогических качеств личности будущих педагогов. Автор подчеркивает необходимость углубленного изучения и понимания родного языка, культурных традиций и исторического контекста народа, а также акцентирует внимание на развитии у будущих учителей способности к использованию этнических и культурных аспектов в образовательном процессе. Он подчеркивает важность формирования у учителей глубокого уважения к этническим и культурным различиям, а также способности к адаптации этнических ценностей и традиций в учебной среде [6].

Для развития межкультурной компетенции учителей важно освоение специальных методов работы с мультикультурными группами. Это включает в себя умение учителей эффективно коммуницировать с учениками из разных культур, учитывая их культурные особенности и потребности. Важным аспектом является также умение учителей распознавать и реагировать на культурные различия в учебных материалах и методах обучения. Учителя должны стремиться к тому, чтобы их учебные практики были максимально инклюзивными,

учитывая многообразие культурных фонов учащихся. Развитие межкультурной компетенции учителей также предполагает осознание и преодоление собственных стереотипов и предвзятостей. Это требует готовности к самоанализу и открытости к новым культурным опытам и перспективам. Процесс формирования уважения к культурному разнообразию и развития межкультурной компетенции учителей должен быть систематическим и непрерывным. Это может включать участие в тренингах, семинарах, курсах повышения квалификации, посвященных межкультурной коммуникации и обучению в мультикультурной среде. Важно, чтобы учителя были готовы к непрерывному обучению и адаптации к изменяющимся культурным и социальным контекстам. Развитие межкультурной компетенции учителей позволяет им эффективно реагировать на вызовы и потребности мультикультурной образовательной среды. Учителя, обладающие высоким уровнем межкультурной компетенции, способны создавать условия для развития позитивного межэтнического взаимодействия среди учеников. Процесс формирования уважения к культурному разнообразию и развития межкультурной компетенции учителей является важной составляющей в построении гармоничного и мультикультурного образовательного пространства. В рамках этнопедагогической подготовки учителей применяются различные методы и формы работы, направленные на формирование уважения к культурному разнообразию и развитие межкультурной компетенции. Рассмотрим некоторые из них:

– Метод кейс-стади. Учителям можно дать изучить реальные ситуации межкультурного взаимодействия и на их основе анализируют проблемы и находят пути их решения.

– Интерактивные тренинги. На основе тренингов учителя учатся эффективно взаимодействовать с учениками из разных культурных сред, применяя игровые и групповые задания, обсуждения и симуляции ситуаций.

– Семинары и воркшопы. В рамках таких мероприятий учителя могут обсуждать актуальные темы межкультурной коммуникации, делиться опытом и находят общие подходы к решению проблем.

– Изучение культурных особенностей. Изучаются и анализируются культурные традиции, обычаи, религиозные и языковые особенности различных этнических групп.

– Проектная деятельность. Создаются проекты, направленные на изучение и сохранение этнокультурного наследия, организацию мероприятий, посвященных культурным праздникам и традициям.

– Мультимедийные технологии. Использование интерактивных учебных материалов, видеороликов, презентаций, позволяющие более наглядно демонстрировать разнообразие культурных проявлений.

– Ролевые игры, где имитируются ситуации межкультурного взаимодействия, разрешают конфликты и учатся понимать точку зрения друг друга.

– Партнерство с местными сообществами. Сотрудничество с представителями различных этнических групп, приглашение их на уроки, организация встреч и мероприятий совместно с представителями местных общин.

Все эти методы и формы работы в рамках этнопедагогической подготовки позволяют учителям эффективно развивать свои межкультурные компетенции и создавать инклюзивную образовательную среду, способствующую развитию уважения к культурному разнообразию. По мнению Г. Н. Волкова, внедрение этнопедагогических принципов в образовательный процесс — это сложная задача, требующая профессионального подхода ко всем аспектам обучения, воспитания и развития личности учащихся [3].

Этнопедагогическая подготовка учителей играет ключевую роль в сохранении традиций, обычаев и языка этнических сообществ, представляя собой важный фактор

сохранения этнокультурного наследия. Она способствует передаче и сохранению уникальных традиций и обычаев, которые являются неотъемлемой частью культурного наследия этнических групп. Через этнопедагогическую подготовку педагоги осознают важность сохранения языка и языковых традиций для сохранения и передачи культурного наследия следующим поколениям. Педагоги, прошедшие этнопедагогическую подготовку, обладают знаниями и навыками, необходимыми для интеграции культурных элементов в образовательный процесс. Этнопедагогическая подготовка способствует сохранению языка этнических сообществ через разработку специализированных программ и методических материалов, направленных на изучение и поддержку этнических языков. Педагоги, прошедшие этот процесс подготовки, активно работают над созданием условий для сохранения и развития языка в образовательной среде, что способствует его укреплению и сохранению [5].

Через этнопедагогическую подготовку учителя могут стать активными участниками работы с родительскими сообществами, совместно с которыми можно организовывать мероприятия по сохранению и развитию культурного наследия. Они могут включать элементы традиционной культуры в учебные материалы и программы, что способствует их интеграции в образовательный процесс. С помощью этнопедагогической подготовки педагоги осуществляют мониторинг и оценку эффективности сохранения и развития традиций, обычаев и языка этнических сообществ, что помогает адаптировать образовательные программы и методики в соответствии с изменяющимися потребностями и запросами сообщества. «Этнопедагогическая подготовка будущих педагогов – это реализация требований к современному педагогу в целевом, содержательном, процессуальном и результативном аспектах профессиональной педагогической деятельности» [1].

Этнопедагогическая подготовка оказывает влияние на формирование этнической самоидентификации и гордости за свою культуру у учащихся и педагогов. Они осознают ценность своей этнической принадлежности и начинают воспринимать ее как часть своей личной идентичности. Они учатся видеть себя и свою культуру в контексте общего многообразия культур мира, что способствует развитию толерантности и взаимопонимания. Она помогает осознать свою значимость в сохранении и развитии культурного наследия своего народа, что способствует формированию чувства ответственности за сохранение культурного богатства своего народа. Этнопедагогическая подготовка способствует формированию сильной этнической самоидентификации и гордости за свою культуру, что является важным аспектом личностного развития и социальной адаптации. Благодаря этнопедагогической подготовке в образовательной среде формируется атмосфера уважения к культурному разнообразию и толерантности к различиям, что создает условия для сохранения и развития этнокультурного наследия. Учителя, прошедшие этнопедагогическую подготовку, активно интегрируют элементы традиционной культуры в учебный процесс, создавая многоуровневые образовательные практики, способствующие укреплению этнической самоидентификации и гордости за свою культуру.

Таким образом, этнопедагогическая подготовка играет важную роль в формировании позитивного отношения к культурному наследию и обеспечивает его сохранение и развитие в образовательной среде.

#### *Список литературы:*

1. Алексеев Е. Р., Алексеева Л. Н. Этнопедагогическая подготовка будущих педагогов // Преподаватель года 2019: сборник статей. Ч. 1. Петрозаводск, 2019. С. 55-60.
2. Бережнова Л. Н., Набок И. Л., Щеглов В. И. Этнопедагогика: М.: Академия, 2008.

3. Волков Г. Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2001.
4. Герасимович Е. Н. Этнопедагогическая подготовка педагогов к взаимодействию с родителями в вопросах семейного воспитания // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Тула, 2018. С. 124-125.
5. Федорова С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психологопедагогическое сопровождение. М., 2011.
6. Харитонов М. Г. Содержание этнопедагогической подготовки учителя национальной школы // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2011. №4-2(72). С. 182-186.

*References:*

1. Alekseev, E. R., & Alekseeva, L. N. (2019). Etnopedagogicheskaya podgotovka budushchikh pedagogov. *Prepodavatel' goda 2019: sbornik statei. Ch. 1. Petrozavodsk*, 55-60. (in Russian).
2. Berezhnova, L. N., Nabok, I. L., & Shcheglov, V. I. (2008). Etnopedagogika: Moscow. (in Russian).
3. Volkov, G. N. (2001). Etnopedagogizatsiya tselostnogo uchebno-vospitatel'nogo protsessa. Moscow. (in Russian).
4. Gerasimovich, E. N. (2018). Etnopedagogicheskaya podgotovka pedagogov k vzaimodeistviyu s roditelyami v voprosakh semeinogo vospitaniya. In *Sotsiokul'turnye i psikhologicheskie problemy sovremennoi sem'i: aktual'nye voprosy soprovozhdeniya i podderzhki: materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Tula*, 124-125. (in Russian).
5. Fedorova, S. N. (2011). Etnokul'turnoe razvitie detei. Psikhologopedagogicheskoe soprovozhdenie. Moscow. (in Russian).
6. Kharitonov, M. G. (2011). Soderzhanie etnopedagogicheskoi podgotovki uchitelya natsional'noi shkoly. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva*, (4-2(72)), 182-186. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 13.05.2024 г.*

*Принята к публикации  
21.05.2024 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Сарканбаева Г. К., Калдыбаева А. Т., Рысбекова Р. М. Этнопедагогическая подготовка как фактор сохранения и развития этнокультурного наследия в образовательной среде // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. С. 644-649. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/75>

*Cite as (APA):*

Sarkanbaeva, G., Kaldybaeva, A., & Rysbekova, R. (2024). Ethnoeducational Training as a Factor in Preserving and Developing Ethnic Cultural Heritage in the Educational Environment. *Bulletin of Science and Practice*, 10(6), 644-649. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/75>