

УДК 371.47.022

https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/70

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ВО ВСЕСТОРОННЕМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ

©Новрузова А., Нахчыванский государственный университет,
г. Нахчыван, Азербайджан, aidenovruzova@mail.ru

©Гусейнова К., Нахчыванский государственный университет,
г. Нахчыван, Азербайджан, nurv7487@gmail.com

THE ROLE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY AND MORAL RELATIONS IN THE COMPLETE DEVELOPMENT OF A TEACHER

©Novruzova A., Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan, aidenovruzova@mail.ru

©Huseynova K., Nakhchivan State University, Nakhchivan, Azerbaijan, nurv7487@gmail.com

Аннотация. Рассматривается роль педагога и этика профессии. Представлены разработки по педагогической этике. Подчеркивается роль педагогической этики и нравственного воспитания в формировании личности педагога.

Abstract. The role of the teacher and the ethics of the profession are considered. Developments on pedagogical ethics are presented. The role of pedagogical ethics and moral education in the formation of a teacher's personality is emphasized.

Ключевые слова: учитель, этика педагога, нравственность, профессия педагога.

Keywords: teacher, teacher ethics, morality, teaching profession.

Образовательная стратегия Азербайджана, предусматривающая формирование нового поколения как более совершенной, более образованной, широко мыслящей личности, порождает большую потребность в учителях современного мышления. Необходимо глубоко подойти к повышению уровня компетентности и профессионализма не только учителей, занимающихся педагогической деятельностью, но и будущих учителей в период, когда они ещё получают высшее образование. Помимо снижения эффективности учебного процесса, недостаток профессионализма и компетентности преподавателей снижает интерес учащихся к образованию и школе, вызывает снижение репутации педагогической профессии. Повышение уровня профессионализма и компетентности учителей в настоящее время является одним из самых нужных и важных направлений в системе образования.

Высший уровень, на котором происходит профессиональное становление педагога, — это уровень творческого саморазвития, когда он выступает как субъект этого развития, прежде всего профессионального. Работа учителя многогранна. Учитель, работая с учеником, исходит и из природных явлений, использует как технику, так и художественный образ и знаковую систему. Поэтому искусство учителя относится к физическому интеллектуально-эмоциональному развитию человека, нравственным качествам, в целом ко всем областям своей личности он подходит с определёнными требованиями. Прежде всего, профессия учителя, требует высокой работоспособности, и напряжённая квалификация требует здоровья учителя и спокойствия нервной системы. Одной из основных характеристик работы учителя является ее предмет — ребёнок. Продукт труда учителя — поведение, знания,

нравственность, способности и материализуется в привычке другого человека. Ребенок, являющийся объектом учителя, является также и его субъектом. Потому что они также влияют на учителя, анализируют и оценивают его работу. Характеристика работы учителя связана со временем и пространством одновременно: регулирование по часам. Регламентированное время и нерегулярное время. Деятельность учителя на уроке регулируется временем. Проводится внеклассная работа и внеклассная деятельность не регламентированные временем.

Одним из главных факторов эффективной деятельности педагога является его специальность и общая приобретение системы знаний. Наряду со знаниями профессии включает в себя и знания, педагогические, психологические, философские, методологические. В процессе деятельности в едином виде используются эти знания. В то же время искусство учителя требует всеобщее сознание, нравственная чистота, культуры и высокого интеллектуального уровня. Профессия учителя является массовой профессией в обществе. Всегда необходимо учить и воспитывать. Поэтому существует потребность в профессии учителя. Профессия учителя — массовая, возможно, иногда и эта профессия остается вне внимания молодежи, они обращаются к другим профессиям. Эта профессия одновременно популярна и редка. Потому что несмотря на то, что учителей много, помнят только одного или двух человек. Они играют большую роль в нашей жизни. Именно благодаря учителю люди получают базовые знания, и они могут выбрать правильный путь познания себя в жизни. Учитель – носитель науки и знаний, без которых нет не может быть прогресса и развития. Учитель – ответственная профессия. Потому что учитель работает с людьми и нельзя допустить ошибку. Допущенная в этом случае ошибка будет иметь свои последствия, если не сразу, то через некоторое время обязательно покажет. Учитель – сложная профессия. Эта сложность обусловлена тем, что он является создателем. Учителю приходится выступать в разных ролях одновременно. Он работает с разными интонациями, жестами и движениями. Каждый ребенок говорит на своем языке. Он находится в отношениях с детьми разного характера. Учитель работает не с готовыми рецептами, а только с созданной им моделью. Хотя он уже долгое время преподает в одном классе, уроки, которые он преподает, не похожи друг на друга. Даже если учитель преподаёт долгое время в одном и том же классе, его уроки не похожи друг на друга. Бывают успешные и безуспешные уроки. В этом отношении говорят, что учитель должен вести урок не как фотограф, а как художник. Он должен сам создавать свой урок. Результат работы учителя в отличии от других профессий виден поздно. Если можно проверить и обнаружить этот результат в обучении, то в образовании это обнаружить очень сложно. Труд учителя — искусство. Он сам оценивает результаты знаний, которые даёт детям. Роль учителя в созидании очень велика. В этой работе от преподавателей требуется высоко профессионализм и глубокие знания и широкое мировоззрение. Деятельность педагога является особой сферой нашей общественной жизни. Духовный мир человека, работающего на таком поприще, должен быть чист. Объектом работы педагога в школе является растущий ребенок, подросток и юноша.

Природа имеет свои объективные законы. Учителю важно знать эти законы. Для этого, прежде всего, необходимо знать, что является объектом образования. Объект образования является человек. В этом существе усложняется источник познания, ложе чувств и эмоций, сокровищница памяти, мозг, управляющий всем человеческим телом. Отсюда ясно, что объектом педагогической деятельности является активно развивающееся существо, ребенок. Учитель всегда был одним из самых самоотверженных, трудолюбивых и святых людей в обществе. Преподаватель всегда должен привлекать учащихся своей манерой речи,

поведением, средствами и методами, которые он избирает во время обучения, своим энтузиазмом в обучении.

«Как стать лучшим учителем»? Видный педагог В. А. Сухомлиский писал: «Он, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит, что каждый ребенок может быть хорошим человеком. Главная задача каждого педагога – работать с трудными детьми, вдохновлять больных детей [2].

Преподавание — это самое выгодное, самое трудное, самое ответственное, но и самое трудное дело. Родители должны чувствовать себя уверенно и комфортно, доверяя своих детей учителю. Педагог Ю. Талыбов писал, что одной из главных особенностей, отличающих профессию учителя от других профессий, является динамичность предмета его деятельности [3].

Современного учителя должны отличать его профессиональные способности, академическая активность, форма общения, волево-эмоциональные переживания. Большое влияние на формирование личности оказывает педагог. Нравственное убеждение формируется под влиянием определенных социально-политических и культурных факторов. Можно сделать вывод, что процесс формирования духовных отношений - процесс динамичный, диалектический, длительный, трудоемкий. Важную роль в этом процессе играют отношения учитель-ученик. Это мир духовных отношений.

Список литературы:

1. Макаренко А. С. Педагогическая поэма М.: Тион, 2024. 928 с.
2. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М.: Прогресс, 1987. 382 с.
3. Талыбов Ю., Агаев А., Исаев И., Эминов А. Педагогика. Баку, 2009.

References:

1. Makarenko, A. S. (2024). *Pedagogicheskaya poema* Moscow.
2. Sukhomlinskii, V. A. (1987). *Rozhdenie grazhdanina*. Moscow.
3. Talybov, Yu., Agaev, A., Isaev, I., & Eminov, A. (2009). *Pedagogika*. Baku.

*Работа поступила
в редакцию 29.04.2024 г.*

*Принята к публикации
09.05.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Новрузова А., Гусейнова К. Роль педагогической деятельности и нравственных отношений во всестороннем становлении учителя // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. С. 605-607. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/70>

Cite as (APA):

Novruzova, A., & Huseynova, K. (2024). The Role of Pedagogical Activity and Moral Relations in the Complete Development of a Teacher. *Bulletin of Science and Practice*, 10(6), 605-607. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/70>