

УДК 37.022

https://doi.org/10.33619/2414-2948/102/77

АНАЛИЗ ДОБРОВОЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В РЕГИОНАХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

©*Муканова Б. М., Национальный центр оценки качества образования и информационных технологий, г. Бишкек, Кыргызская Республика, bermet.mukanova.78@mail.ru*

©*Туркбаева А. К., Кыргызский государственный технический университет имени Искака Раззакова, г. Бишкек, Кыргызская Республика, aidaturukbaeva@gmail.com*

ANALYSIS OF VOLUNTARY TESTING OF 11TH CLASS STUDENTS IN THE SUBJECT "ENGLISH LANGUAGE" IN THE REGIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC

©*Mukanova B., Kyrgyz Republic, National Center of Education Quality Assessment and Information Technology, Bishkek, Kyrgyz Republic, bermet.mukanova.78@mail.ru*

©*Turukbaeva A., Kyrgyz State Technical University named after Iskak Razzakov, Bishkek, Kyrgyz Republic, aidaturukbaeva@gmail.com*

Аннотация. Приводятся примеры исследования ведущих специалистов в данной области. Результаты добровольного тестирования по предмету «Английский язык» учащихся 11-х классов в школах Кыргызской Республики, описывается вкратце деятельность Национального центра оценки качества образования и информационных технологий (НЦОКОИТ) и цели проведения добровольных тестирований. Анализ результатов диагностики по качеству знания, а также повседневные наблюдения доказали отсутствие надлежащего внимания со стороны родителей, недостаточность времени на подготовку к занятиям, неорганизованность самоподготовки и др. Также формы и методы преподавания играют немаловажную роль в повышении качества знания, хотя они могут быть разными в зависимости от уровня успеваемости учащихся, от тактики педагогической поддержки, умения изучать и анализировать теоретические вопросы и подтверждать их практическими наблюдениями.

Abstract. Presents the examples of research of leading experts in this field. The results of voluntary based testing in the subject "English language" of 11th grade students in schools of the Kyrgyz Republic, briefly describe the activities of the National Center of Education Quality Assessment and Information Technology (NCEQAIT) and the goals of conducting voluntary based tests. The analysis of the results of diagnostics on the quality of knowledge, as well as everyday observations, proved the lack of proper attention from parents, insufficient time to prepare for classes, lack of organization of self-preparation, etc. Also, the forms and methods of teaching play an important role in improving the quality of knowledge, although they can be different depending on the level of students' academic performance, on the tactics of pedagogical support, the ability to study and analyze theoretical issues and to confirm them with practical observations.

Ключевые слова: успеваемость, общеобразовательная школа, тест, семья, учащийся, обучение, выпускники, английский язык, учеба, регион.

Keywords: academic performance, secondary school, test, family, student, training, graduates, English, study, region.

Существенным элементом процесса обучения в современном мире является оценивание успеваемости учащихся. Оценивание в общеобразовательных учреждениях весьма своеобразно. Целью оценивания является — не рост количества и качества материальных благ, а содействие воспитанию и обучению человека. Этим определяется характер оценивания в школе, специфика методики и организации. Но все это отнюдь не снижает значения учета успеваемости учащихся. Скорей даже наоборот. Оно является незаменимым хотя, конечно, не единственным средством правильной, соответствующей нашим воспитательным целям и принципам обучения, организации такой ведущей деятельности школьников, как учебная. В процессе оценивания учащихся выявляются результаты их учения успеваемости и неуспеваемости вскрываются его положительные и отрицательные стороны выясняются их педагогические и психологические аспекты. Благодаря этому педагоги могут совершенствовать методы обучения. Все еще многие школы стремятся процентомании, ведущей к искусственному завышению оценок успеваемости. Чрезмерно велика еще продолжительность так называемого опроса. Оценивание качества знаний, навыков и умений нередко подменяется еще оцениванием только количества, объема выполненных учебных заведений, что превышает учет из воспитательного средства в самоцель. Успех обучения в значительной мере определяется единством в нем двух видов связи между учителем и учащимися: прямой-от учителя к учащимся и обратной – от учащихся к учителю («отдача», выявления степени и характера усвоения учебного материала). Контроль за ходом и результатами учения учащихся и обеспечивает эту обратную связь, выявляет результаты учения, информирует учителя об имеющихся успеваемости и неуспеваемости. Необходимость постоянного и максимального полного выявления результативности обучения, точнее обратной связи, на каждом более высоком этапе обучения становится все более значимым и сложным делом. [1, 2].

Главным условием успешности обучения и одновременно личностного роста участников процесса по мнению ученого-психолога В.Я. Ляудис, является активизация процессов образования, которая обеспечивается совместной продуктивной деятельностью, возникающей при совместном решении творческих задач. Помимо этого, успешность обучения включает в себя успешное продвижение по ступеням и уровням образования, сопровождаемое овладением соответствующими знаниями, умениями и навыками, и развитием личностного потенциала, а также адаптацию в социуме посредством формирования социальной компетентности и вхождение в профессиональную деятельность. Основными характеристиками учебной успешности обучения ученика являются: удовлетворение познавательных интересов, раскрытие потенциальных умственных возможностей, позитивное отношение к учебной деятельности [3].

Противоположным понятию успеваемость является неуспеваемость. Целенаправленное изучение проблемы неуспеваемости показывает, что основной причиной неуспеваемости являются социально-педагогические условия, такие как возрастание числа неполных и неблагополучных семей, миграция родителей, внутрисемейные конфликты, сопровождаемые низкой культурой семейного воспитания, зачастую провоцирующие нервно-психические отклонения приводящие к снижению успеваемости и возникновению социальной запущенности. Этот процесс усугубляется недостаточным уровнем поддерживающей квалификации учителей в школе [4].

Современная школа выступает социальным институтом, доступным для каждого ребенка республики, формирующим специальные и общие компетенции, важные и необходимые для самостоятельной личности. В то же время, новые обстоятельства жизни, семьи порождают новые проблемы: в воспитании, образовании молодого поколения: рост

числа неполных семей, разрыв родственных связей и поляризация материальной жизни, внешняя и внутренняя миграция и др. отрицательно влияют на воспитательный потенциал современной семьи и качество образования в обществе. В числе актуальных общепедагогических задач общеобразовательной школы на первый план выходит обеспечение взаимодействия учителей с родителями или заменяющими их лицами к предупреждению неуспеваемости детей и подростков в учебе [4, 5].

В целях предотвращения неуспеваемости учащихся и поддержки учителей по всей стране Республиканский Институт Повышения Квалификации (РИПК) и Переподготовки педагогических работников (ППР) при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) удовлетворяет потребности педагогических работников в получении новых знаний о достижениях педагогической науки, передовом отечественном и зарубежном опыте повышая квалификации учителей. Ежегодно, перед началом учебного года составляется план-график повышения квалификации в РИПК и ППР, утверждается МОН КР и публикуется в газете «Кутбилим». Соответствующие органы составляют списки педагогических кадров, нуждающихся в повышении квалификации и обеспечивают своевременную явку на курсы в соответствии с представленным планом-графиком. Республиканский Институт Повышения Квалификации и Переподготовки Педагогических Работников обеспечивает надлежащий научно-методический уровень проведения курсов повышения квалификации (КПК) педагогических кадров. Списки участников КПК составляются Рай\ГорОО на основе учета прохождения курсов учителями, на КПК направляются учителя, не проходившие курсы в течение пяти лет. Это практически, единственный критерий отбора, хотя желание учителей также учитывается [6].

Также проводятся добровольные тестирования по Республике Национальным центром оценки качества образования и информационных технологий (НЦОКОИТ). На тестировании принимают участие ученики 9,10 и 11 классов.

Материал и методика

Целью деятельности НЦОКОИТ является содействие развитию системы образования в республике посредством объективного измерения уровня достижений учащихся.

Для достижения своих целей НЦОКОИТ реализует следующие задачи: разработка научно-обоснованных тестов по дисциплинам общеобразовательных организаций с использованием современных методик педагогических измерений; издание и распространение учебно-методических, демонстрационных материалов по тестированию;

организация тестирования учащихся общеобразовательных организаций и абитуриентов образовательных организаций среднего, высшего профессионального образования, а также выпускников общеобразовательных организаций, претендентов на получение документа об образовании особого образца; изучение и обобщение передового опыта тестирования в республике и за ее пределами; обработка, анализ и выдача результатов массовых испытаний учащихся общеобразовательных организаций и абитуриентов среднего, высшего профессионального образования; разработка научно-практических рекомендаций по дальнейшему совершенствованию системы образования в республике на основе изучения состояния деятельности образовательных организаций [7].

Основными целями добровольных тестирований являются: проведение пробной независимой оценки уровня образовательных достижений учащихся I, II и III ступеней образования с применением бланочного тестирования (промежуточный уровень оценивания); проведение основной независимой оценки уровня образовательных достижений учащихся I, II и III ступеней образования, подготовки к государственной итоговой аттестации,

переводным и вступительным экзаменам с 6. применением бланочного тестирования (итоговый уровень оценивания); совершенствование умений и навыков администрации и учителей общеобразовательных организаций по использованию форм тестового контроля знаний и умений учащихся; формирование навыков тестирования у учащихся.

В силу того, что тестирование проводится каждый год по Республике, проведен анализ успеваемости и качества знаний за последние годы обучения по «Английскому языку» по регионам страны (Таблица 1, 2, Рисунок).

Таблица 1

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
 2021-2022 учебный год

Регион	Бишкек	Чуй	Ош	Нарын	Иссык-Куль	Жалал-Абад	Талас	Баткен
Успеваемость %	80	73	50	42	62	53	40	44
Качество %	62	59	37	31	36	37	20	33

Таблица 2

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЯ
 2022-2023 учебный год

Регион	Бишкек	Чуй	Ош	Нарын	Иссык-Куль	Жалал-Абад	Талас	Баткен
Успеваемость %	85	78	55	48	70	64	48	50
Качество %	70	65	40	35	40	42	27	41

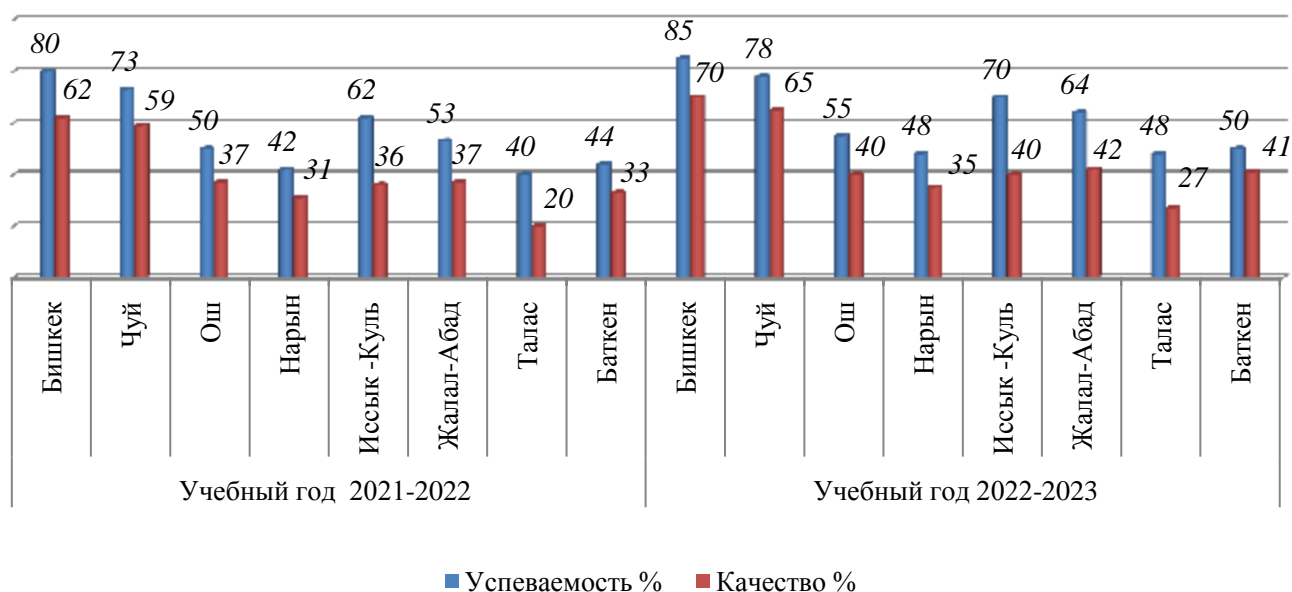


Рисунок. Сравнительная диаграмма успеваемости и качества знания по предмету «Английский язык»

Результаты и их обсуждение

В качестве диагностического метода использовали уровневый способ качественного и количественного оценивания успеваемости результатов образовательного процесса, так как этот метод применяется в отечественной педагогике в течение нескольких десятилетий:

$$a = \frac{(y * 5 + x * 4 + z * 3)}{n}$$

$$b = \frac{(y * 5 + x * 4)}{n}$$

a – количественное успеваемость учащихся в классе; n – количество учеников в классе, b – качество знаний успеваемости учащихся в классе

Мониторинг успеваемости среди обучающихся 11 классов показывает, что ученики столицы и Чуйской области занимают лидирующие места. Это объясняется тем, что в городе Бишкек большинство детей обучаются в частных школах с уклоном английского языка. Иссык-Кульская область и Жалал-Абадская область показали неплохой уровень качества образования. Стоит отметить, что в этих регионах ученики самостоятельно обучаются и посещают волонтерские клубы “English club” которые созданы в городских библиотеках. Остальные регионы показали слабые проценты, несмотря на то, что в сельских школах работают волонтеры-американцы. Более того, данная статистика объясняется тем, что в отдаленных регионах существует факт нехватки квалифицированных учителей или же выпускники ВУЗов не хотят работать в дальних регионах страны.

Анализ результатов диагностики успеваемости и неуспеваемости, а также повседневные наблюдения доказали, что при всем многообразии причин неуспеваемости учащихся, преобладающими являются: отсутствие надлежащего внимания со стороны родителей, недостаточность времени на подготовку к занятиям, неорганизованность самоподготовки и др. в социально уязвимых семьях, которые составляют большинство в родительском контингенте. В то же время одной из главных причин является низкий уровень положительной мотивации у подростков.

Благодарность. Авторы выражают благодарность администрации Национального центра оценки качества образования и информационных технологий за данные добровольного тестирования 2021 и 2022 по всем регионам страны и на примере предмета «Английский язык», а также благодарим редакцию «Бюллетень науки и практики» за тесное сотрудничество и желаем процветания и плодотворных успехов.

Список литературы:

1. Щукина Г. И. Педагогика. М.: Просвещение, 1966. 647 с.
2. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. М.: Юрайт, 2018. 241 с.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2009. 527 с.
4. Турукбаева А. К Педагогические условия взаимодействия учителей и родителей по предупреждению неуспеваемости учащихся по естественным предметам: дис. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2024. 190 с.
5. Монозон Э. И. Основы педагогических. М.: Педагогика, 1986. 200 с.
6. Хамзина С. А. Функциональный анализ системы повышения квалификации. Бишкек, 2017. 30 с.
7. Устав Учреждения «Национальный центр оценки качества образования и информационных технологий. Бишкек, 2018. 9 с.

References:

1. Shchukina, G. I. (1966). Pedagogika. Moscow. (in Russian).
2. Baiborodova, L. V. (2018). Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovaniya. Rabota s det'mi s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami. Moscow. (in Russian).

3. Bim-Bad, B. M. (2009). *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'*. Moscow. (in Russian).
4. Turukbaeva, A. K. (2024). *Pedagogicheskie usloviya vzaimodeistviya uchitelei i roditelei po preduprezhdeniyu neuspevaemosti uchashchikhsya po estestvennym predmetam: dis. ... kand. ped. nauk*. Bishkek. (in Russian).
5. Monoszon, E. I. (1986). *Osnovy pedagogicheskikh*. Moscow. (in Russian).
6. Khamzina, S. A. (2017). *Funktsional'nyi analiz sistemy povysheniya kvalifikatsii*. Bishkek. (in Russian).
7. *Ustav Uchrezhdeniya "Natsional'nyi tsentr otsenki kachestva obrazovaniya i informatsionnykh tekhnologii"* (2018). Bishkek. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 07.04.2024 г.*

*Принята к публикации
16.04.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Муканова Б. М., Туркбаева А. К. Анализ добровольного тестирования учащихся 11 класса по предмету «Английский язык» в регионах Кыргызской Республики // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №5. С. 581-586. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/102/77>

Cite as (APA):

Mukanova, B., & Turukbaeva, A. (2024). Analysis of Voluntary Testing of 11 th Class Students in the Subject “English Language” in the Regions of the Kyrgyz Republic. *Bulletin of Science and Practice*, 10(5), 581-586. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/102/77>