

УДК 371.3:005.5:37.018.43.06.004.4

https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/75

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

©*Мейманова К. А., Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,  
г. Бишкек, Кыргызстан*

## DEVELOPING TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE FOR SUCCESSFUL INNOVATIVE WORK

©*Meimanova K., Arabaev Kyrgyz State University,  
Bishkek, Kyrgyzstan*

*Аннотация.* Рассматривается роль инноваций в педагогическом процессе и их влияние на повышение качества образования. Автор анализирует концепцию инновационной деятельности, выделяя ее основные аспекты и виды компетентности, необходимые для успешной реализации инноваций. Особое внимание уделяется таким видам компетентности, как социальная, методическая, коммуникативная, общекультурная и инновационная. В статье подчеркивается значение инноваций для современной педагогики и необходимость их постоянного внедрения в учебный процесс. Анализируются примеры успешного внедрения инноваций в педагогическую практику и их положительное воздействие на эффективность образовательного процесса. Исследование направлено на выявление основных тенденций развития педагогической науки и практики в контексте инновационного развития.

*Abstract.* Explores the role of innovation in the pedagogical process and its impact on enhancing the quality of education. The author analyzes the concept of innovation activity, delineating its fundamental aspects and types of competence necessary for the successful implementation of innovations. Special attention is given to competencies such as social, methodological, communicative, cultural, and innovative. The article underscores the significance of innovations for contemporary pedagogy and the imperative of their continual integration into the educational process. It examines examples of successful innovation implementation in pedagogical practice and their positive effects on the efficacy of the educational process. The study aims to identify the primary trends in the development of pedagogical science and practice within the context of innovative advancement.

*Ключевые слова:* инновации, педагогический процесс, компетентность, образование, методическая деятельность, обучение, образовательная практика, педагогическая наука.

*Keywords:* innovations, pedagogical process, competence, education, methodological activity, teaching, educational practice, pedagogical science.

Развитие профессиональной компетентности педагогов для успешной инновационной работы является одной из ключевых задач в современной образовательной среде. В современном мире, где технологии и образовательные подходы постоянно меняются, обучение должно быть адаптировано к новым требованиям и вызовам. Профессиональная компетентность педагогов оказывает прямое влияние на качество образования, его реформирование и внедрение инноваций. Стремительный темп развития общества и науки

требует от педагогов постоянного обновления своих знаний и умений. Они должны быть способными применять новейшие методики и технологии в образовательном процессе. «В нашем современном мире нужно использовать инновационные, активные формы работы, которым присуще привлечению педагогов в деятельность и диалог, рассчитывающий на обмен мнениями» [5]. Инновационная работа в образовании направлена на улучшение результатов обучения и вовлечение учащихся в активный образ жизни. Профессионально компетентные педагоги могут успешно внедрять инновации в учебный процесс, делая его более интересным и эффективным. Развитие компетентности включает не только обновление учебных программ, но и развитие навыков работы с новыми технологиями. Кроме того, важно уметь адаптироваться к различным стилям обучения и потребностям учащихся. От профессиональной компетентности педагогов зависит не только успешность образовательного процесса, но и его социальное значение для общества. Современные педагоги должны быть готовы к постоянному обучению и саморазвитию, чтобы эффективно справляться с вызовами современного мира. Развитие профессиональной компетентности педагогов помогает им улучшать свою практику и применять передовой опыт в своей работе.

В своей статье «Инновация в педагогическом процессе», З. М. Саранцина определяет инновационную деятельность как процесс, направленный на поиск и внедрение новаторских решений с целью расширения ассортимента продукции, повышения её качества, улучшения технологических процессов и организации производства [4]. Инновационная деятельность в образовании требует гибкости и творчества от педагогов, что невозможно без развития их профессиональной компетентности. Обучение на педагогических курсах и тренингах способствует расширению кругозора педагогов и обмену опытом между коллегами. Инновационные методики требуют от педагогов осознания собственной роли и значимости в образовательном процессе. Важно осознание того, что развитие профессиональной компетентности – это процесс непрерывный и требующий постоянного внимания и усилий. Педагоги, обладающие высокой профессиональной компетентностью, способны легко адаптироваться к изменениям и вносить свой вклад в развитие образования. Они становятся лидерами внутри образовательного сообщества и могут вдохновлять других на поиск новых подходов и решений. Развитие профессиональной компетентности педагогов является фундаментом для формирования высококачественной образовательной среды. Все эти факторы подчеркивают актуальность темы развития профессиональной компетентности педагогов для успешной инновационной работы в современном образовании.

Исследования и работы по теме развития профессиональной компетентности педагогов для успешной инновационной работы включают в себя работы различных ученых и специалистов в области образования, педагогики, психологии и управления. Один из наиболее известных ученых в этой области - Майкл Фуллан, канадский исследователь и педагог, который сосредоточился на исследованиях образовательных систем и профессиональном развитии педагогов. В его работах, таких как «Последние новости о преобразовании школ» и «Профессиональное обучение для преобразования», он обсуждает важность профессионального развития для успешной инновационной работы в образовании. Джон Хэтти - автор работы «Видимое обучение: максимизация учебного прогресса», также провел множество исследований о влиянии профессионального развития на учебные результаты. Он выделяет ключевые аспекты, которые влияют на качество обучения, включая компетентность учителя. Дэйзи Кристодулу - британский педагог и автор книги «Успешные учителя: ставим высокие стандарты, получаем лучшие результаты». Она исследует методы, средства и подходы, которые помогают педагогам развивать свои навыки и достигать успеха в инновационной работе. Дэниэл Пинк в своей книге «Драйв: Удивительная правда о том, что

нас мотивирует» рассматривает вопросы мотивации и саморазвития в контексте профессионального развития. Он выделяет факторы, которые способствуют внутренней мотивации педагогов к постоянному совершенствованию. Это лишь некоторые из исследователей и ученых, чьи работы посвящены развитию профессиональной компетентности педагогов. Их исследования, методики и выводы играют значимую роль в формировании понимания этой темы и в разработке эффективных стратегий для развития профессиональных компетенций педагогов. Профессиональная компетентность в контексте педагогической деятельности представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей педагогом. Маркова А. К. обозначает различные аспекты компетентности, включая социальную, методическую, коммуникативную, культурную, инновационную и другие [3].

Это понятие охватывает широкий спектр аспектов, начиная от глубокого понимания образовательных теорий и методик до умения применять их в практике, а также включает в себя способность адаптироваться к разнообразным образовательным ситуациям и потребностям учащихся. Профессиональная компетентность педагога также включает в себя умение работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с родителями и администрацией, а также способность к саморефлексии и постоянному профессиональному росту. Это не просто набор знаний и навыков, но и способность к творческому подходу к решению образовательных задач, к поиску инновационных методов обучения и внедрению новых технологий в учебный процесс. Как отмечает Ковалева Л. Н., «Ключевым звеном в системе повышения компетентности учителей является научно-методическая работа, качественная организация которой обеспечивает подготовку учителей к инновационной деятельности» [2].

Именно профессиональная компетентность педагога играет ключевую роль для успешной инновационной работы в образовании. Педагоги с высоким уровнем компетентности более готовы к внедрению новых подходов, технологий и методик в образовательный процесс. Их способность к адаптации и инновациям способствует созданию стимулирующей и эффективной учебной среды, что в свою очередь способствует развитию и достижению образовательных целей.

Ключевые компоненты профессиональной компетентности педагогов включают в себя следующие аспекты:

– *Знания.* Педагог должен обладать глубокими и широкими знаниями в своей области, включая актуальные теоретические знания, методики преподавания, исследования и практический опыт.

– *Умения.* Практические навыки, необходимые для эффективного применения знаний в образовательном процессе. Включает в себя умение адаптироваться к разнообразным обучающим ситуациям, умение общаться с учащимися и коллегами, умение оценивать и анализировать образовательные результаты.

– *Навыки.* Включают в себя конкретные действия и методы работы, которые педагог использует в своей практике. Это может быть умение разрабатывать уроки, использовать технологии в обучении, создавать стимулирующую обучающую среду и многое другое.

– *Личностные качества.* Эти качества определяют личностные черты и характеристики педагога, которые способствуют успешной педагогической деятельности. Сюда входят эмпатия, толерантность, терпимость к различиям, честность, ответственность, творческий подход к решению проблем и многие другие.

Связь между профессиональной компетентностью педагогов и инновационной работой является важным аспектом современного образования. Взаимосвязь между этими двумя аспектами проявляется следующим образом:

Во-первых, уровень профессиональной компетентности педагогов напрямую влияет на их способность к успешной инновационной деятельности. Педагоги, обладающие высоким уровнем компетентности, чаще всего более гибки и открыты к внедрению новых идей и методов в свою практику. Они обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками, чтобы адаптироваться к изменяющимся условиям обучения и эффективно применять инновации в учебном процессе.

Во-вторых инновационные процессы действуют как катализаторы развития профессиональной компетентности педагогов. Внедрение новых методик, технологий и образовательных подходов требует от педагогов не только освоения новых знаний, но и развития соответствующих навыков и умений для их эффективного применения. Процесс освоения инноваций способствует росту профессиональной компетентности, поскольку педагоги вынуждены адаптироваться к новым требованиям и искать эффективные решения.

Таким образом, профессиональная компетентность и инновационная работа в образовании взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, способствуя развитию качественного образования и повышению уровня обучения.

В развитии профессиональной компетентности педагогов используются различные методы и подходы, включая традиционные и инновационные подходы, а также акцент на саморазвитие и самообразование.

Традиционные методы повышения квалификации включают в себя участие в профессиональных конференциях, семинарах, тренингах, курсах и вебинарах. Эти методы обычно предоставляют педагогам возможность ознакомиться с новейшими тенденциями в образовании, обменяться опытом с коллегами и получить обновленные знания.

Инновационные методы обучения включают в себя различные формы активного обучения, такие как мастер-классы, проектные методики, образовательные игры и т.д. Эти методы обеспечивают более интерактивный и практический подход к обучению, позволяя педагогам не только усваивать новую информацию, но и применять ее в реальной образовательной практике. Саморазвитие и самообразование играют ключевую роль в профессиональном росте педагога. Это включает в себя чтение профессиональной литературы, участие в онлайн-курсах, самостоятельное изучение новых методик и технологий, а также рефлексию над собственной педагогической практикой. Самообразование позволяет педагогам постоянно совершенствовать свои знания и навыки, а также адаптироваться к быстро изменяющимся требованиям образовательной среды.

Эффективное сочетание традиционных и инновационных методов обучения, а также акцент на саморазвитие и самообразование, способствует непрерывному развитию профессиональной компетентности педагогов, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образования и успехе учащихся. Постоянное развитие профессиональной компетентности педагогов является фундаментом успешной инновационной работы в образовании. Этот процесс играет важную роль в повышении качества образования и эффективности учебного процесса. Непрерывное обучение позволяет педагогам быть в курсе последних тенденций и инноваций в сфере образования. Важно осознавать, что образовательные технологии и методики постоянно меняются, и для того, чтобы оставаться востребованным и успешным, педагоги должны постоянно обновлять свои знания и навыки. Постоянное обучение и развитие позволяют педагогам адаптироваться к изменяющимся потребностям учеников и общества в целом. Это также способствует повышению мотивации

и профессиональной уверенности у педагогов, что отражается на качестве образования и учебном процессе. В контексте современных вызовов и требований к образованию, важно уделять особое внимание развитию цифровой грамотности и компетенций связанных с использованием информационных технологий в образовательной среде. Подготовка педагогов к инновационной работе также включает в себя развитие навыков коммуникации, рефлексии и сотрудничества. Эти навыки помогают педагогам эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами в процессе реализации инновационных проектов. Важно создавать условия для обучения педагогов не только в формальных образовательных учреждениях, но и вне их, в том числе с использованием онлайн-ресурсов и платформ. Это позволяет обеспечить доступность образования и развития для всех педагогов, независимо от их местоположения и географических условий.

Педагоги также могут взаимно обучаться и обмениваться опытом, создавая сообщества и профессиональные сети для обмена знаниями и лучшими практиками. Важно интегрировать инновационные методы обучения в профессиональное развитие педагогов. Это включает в себя создание специализированных образовательных программ и курсов, ориентированных на развитие инновационных навыков и подготовку к применению новых технологий в учебном процессе. Необходимо также учитывать разнообразие потребностей и стилей обучения педагогов при разработке программ профессионального развития. Педагогические учебные заведения и центры профессионального развития могут играть важную роль в организации и реализации программ обучения и развития педагогов. Они могут предоставлять не только формальные образовательные курсы, но и консультации, практические мастер-классы и другие виды поддержки и обучения. Для эффективного развития профессиональной компетентности педагогов необходимо учитывать контекстуальные особенности каждой образовательной системы и уровень развития каждого педагога. Важно также продолжать исследования в области профессионального развития педагогов, чтобы выявить наиболее эффективные методы и подходы, а также оценить их влияние на качество образования и результаты обучения. Таким образом, подчеркивание важности постоянного развития профессиональной компетентности для успешной инновационной работы педагогов представляет собой не только ключевой фактор повышения качества образования, но и важный стратегический аспект в контексте развития современного образования.

#### *Список литературы:*

1. Ароге А. Непрерывное образование как инновационная модель профессионального образования и предпосылка инновационного развития государства и общества // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2013. Т. 11. №1. С. 81-84.
2. Ковалева Л. Н. Управление инновационной деятельностью педагогов // Экономика. Наука. Инноватика. 2020. С. 390-393. EDN: YMMGGF.
3. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. 1990. Т. 8. С. 82-88.
4. Саранцина З. М. Инновации в педагогическом процессе. Курган: Просвещение. 2006.
5. Шаймарданова М. А., Нуриева А. Р. Использование инновационных форм в методической работе дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения педагогической компетенции педагогов // Моя профессиональная карьера. 2021. Т. 2. №20. С. 192-197.

6. Шаронин Ю. В. Психолого-педагогические основы формирования качеств творческой личности в условиях непрерывного образования: дисс. ... д-р пед. наук. М., 1998. 537 с.

*References:*

1. Aroge, A. (2013). Nepreryvnoe obrazovanie kak innovatsionnaya model' professional'nogo obrazovaniya i predposylka innovatsionnogo razvitiya gosudarstva i obshchestva. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya*, 11(1), 81-84. (in Russian).
2. Kovaleva, L. N. (2020). Upravlenie innovatsionnoi deyatelnosti pedagogov. In *Ekonomika. Nauka. Innovatika* (pp. 390-393). (in Russian).
3. Markova, A. K. (1990). Psikhologicheskii analiz professional'noi kompetentnosti uchitelya. *Sovetskaya pedagogika*, 8, 82-88. (in Russian).
4. Sarantsina, Z. M. (2006). Innovatsii v pedagogicheskom protsesse. Kurgan. (in Russian).
5. Shaimardanova, M. A., & Nurieva, A. R. (2021). Ispol'zovanie innovatsionnykh form v metodicheskoi rabote doskol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak faktor povysheniya pedagogicheskoi kompetentsii pedagogov. *Moya professional'naya kar'era*, 2(20), 192-197. (in Russian).
6. Sharonin, Yu. V. (1998). Psikhologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya kachestv tvorcheskoi lichnosti v usloviyakh nepreryvno obrazovaniya: diss. ... d-r ped. nauk. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 10.03.2024 г.*

*Принята к публикации  
18.03.2024 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Мейманова К. А. Развитие профессиональной компетентности педагогов для успешной инновационной работы // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 594-599. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/75>

*Cite as (APA):*

Meimanova, K. (2024). Developing Teachers' Professional Competence for Successful Innovative Work. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 594-599. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/75>