

УДК 373. 5

https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/74

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

©Хасанов Н. Б., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-код: 9179-7012, д-р пед. наук,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, Navruz_1960@mail.ru

©Шамшиева С. К., Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан

NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

©Khasanov N., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-code: 9179-7012, Dr. habil.,
Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan, Navruz_1960@mail.ru
©Shamshieva S., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Статья посвящена вопросам новых педагогических технологий, в частности использованию интерактивных методов обучения на занятиях русского языка. Интерактивные технологии обучения предполагают взаимодействие. Интерактивность как взаимодействие с чем-либо или кем-либо имеет разные смыслы. В педагогике интерактивность определяется как способ совместной учебной деятельности, участники которой взаимодействуют друг с другом, моделируя различные ситуации, решая проблемы, разрабатывая проекты, оценивая результаты коллективного познания. Авторы приводят плюсы и минусы этого метода в преподавании русского языка.

Abstract. The article is devoted to the issues of new pedagogical technologies, in particular the use of interactive teaching methods in Russian language classes. Interactive learning technologies involve interaction. Interactivity as interaction with something or someone has different meanings. In pedagogy, interactivity is defined as a method of joint learning activity, the participants of which interact with each other, simulating various situations, solving problems, developing projects, and evaluating the results of collective knowledge. The authors give the advantages and disadvantages of this method in teaching the Russian language.

Ключевые слова: методы обучения, технология обучения, занятие, мотивация, интерактивные технологии.

Keywords: teaching methods, teaching technology, lesson, motivation, interactive technologies.

В современном образовательном пространстве все более актуальным становится вопрос о применении новых педагогических технологий в преподавании русского языка. С развитием информационных технологий и доступом к различным цифровым инструментам, учителя получают новые возможности для эффективной организации учебного процесса и достижения максимальных результатов обучения. Одним из основных направлений развития современного образования становится использование интерактивных дидактических материалов. Их главное преимущество заключается в том, что такие материалы позволяют привлечь внимание учащихся, сделать учебный процесс интересным и необычным.

Интерактивные задания и игры помогут стимулировать активность и мотивацию учащихся, а также развивать их языковые навыки в игровой форме. Одной из важных новых технологий в обучении русскому языку является использование мобильных приложений. Сейчас существует множество приложений, предназначенных для проверки знаний, расширения словарного запаса и тренировки грамматических навыков на русском языке. Такие приложения позволяют учащимся самостоятельно повторять и закреплять пройденный материал, что способствует более глубокому усвоению изучаемых языковых конструкций.

Следующий важный аспект — это использование онлайн-ресурсов. Сегодня существует огромное количество платформ, где учащиеся могут найти интересные материалы, подходящие их уровню и индивидуальным потребностям. Онлайн-уроки, видеоуроки, грамматические тренажеры и интерактивные упражнения помогут учащимся углубить и расширить свои знания русского языка, а также улучшить понимание речи и способность к свободному общению. Таким образом, новые педагогические технологии в преподавании русского языка играют значительную роль в эффективной организации учебного процесса. Интерактивные дидактические материалы, интерактивные доски, мобильные приложения и онлайн-ресурсы предоставляют учителям и учащимся широкий спектр возможностей для обогащения знаний и развития навыков в изучении русского языка. Внедрение этих технологий помогает сделать учебный процесс интересным, доступным и эффективным.

В настоящее время в дидактике понятие инновационные технологии стало встречаться очень часто. На практике встречаемся с такими терминами, как образовательные, педагогические и инновационные образовательные технологии. Но нужно отметить, что понятие «технология» еще не нашло своей полной трактовки, и поэтому оно употребляется в широком понимании этого слова. Сегодня термин «технология обучения» не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО понятие технология определяется как системный метод создания, применения и определения процесса преподавания и обучения с учетом технических ресурсов, их взаимодействие, с помощью которых осуществляется оптимизация процесса обучения.

Во-первых, технология обучения — это совокупность методов и средств обучения, представление и изменение учебной информации, во-вторых, это наука влияние учителя на своих обучаемых с использованием информационных средств. От педагогического мастерства учителя зависит содержание, применение оптимальных методов и средств обучения в решении поставленных перед собой программных задач. На наш взгляд, технология обучения — это системная категория, структурными компонентами которой являются цели, содержание, средства обучения по организации учебного процесса, система «ученик-учитель». В педагогике ученые выделяют разные компоненты этой технологии: а) постановка целей обучения и воспитания (компонент целеполагания); б) структурирование в соответствии с целями осваиваемого контента (контентная составляющая); в) комплексное применение форм, методов и средств обучения и воспитания; г) усиление диагностических функций обучения и воспитания (диагностический компонент двигательных навыков); д) высокий уровень качества обучения (проектный компонент).

Обучение с помощью традиционных технологий не позволяет развивать ключевые, основные компетенции по учебной дисциплине, поэтому необходима решительная перестройка образовательного процесса. В педагогике используется три метода: пассивный, активный и интерактивный. Под пассивным методом подразумевается действие одного человека — учителя, управляющего ходом занятий. В этом методе ученики выступают чаще всего в качестве слушателей. Обычно такой метод используется в высших учебных заведениях

во время лекционных занятий. В другом — активном методе — учитель и обучаемые взаимодействуют друг с другом на протяжении всего занятия (Рисунок 1).



Рисунок 1. Схема методов обучения

Интерактивное обучение — это разновидность активного метода обучения, переросшая в отдельный метод обучения. В этом методе происходит взаимодействие учителя с учениками или между группами обучаемых. Иногда такой метод называют и «диалоговым обучением». К этому вопросу обращались такие ученые, как А. В. Башарина [1], М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко [2], Е. В. Демина [3], Л. С. Ибрагимова [4], Е. А. Капранова [5], Т. М. Садыков [6], Р. Н. Кожемяченко [7], Е. А. Михайлов [8], Л. Ю. Сафонова [10], Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова [11] и другие. Ученые Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова в статье «Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения» отмечают, что «Интерактивные технологии» — искусство, мастерство, умение, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. [11]. Другие ученые — М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко отмечают, что «в широком смысле технология — совокупность средств и методов получения заранее оговорённого результата, достижения чётко поставленной цели [2].

Именно поэтому основные методические инновации тесно связаны с применением интерактивных технологий в обучении. Эта технология имеет определенные и прогнозируемые цели, а именно: достижение определенного результата, повышение качества образовательного процесса; сформировать и развивать профессиональные навыки у обучаемых. В результате использования интерактивных технологий усиливается мотивация изучения определенной дисциплины; формируются определенные коммуникативные навыки; развивается навыки владения современными техническими средствами и технологией восприятия и обработки полученной информации; формируется и развивается умения самостоятельно находить информацию и определить ее достоверность; сокращается доля аудиторной работы и увеличивается объем самостоятельной работы [7].

В реализации интерактивных технологий происходит активность между учителем и учениками в решении проблем и вместе ищут пути ее решения, а также равенство между преподавателем и учеником в обсуждении проблем и пути ее решения. В таком общении

исключается доминирование определенных участников между собой. Основная цель таких занятий — найти решение сообща. В этом заключается сущность интерактивных технологий [1].

В настоящее время под использованием интерактивного обучения подразумевается активность и взаимосвязь, с помощью которых и педагог, и обучаемые вовлекаются в учебный процесс; равноправное общение учителя и ученика в решении и обсуждении возможных исходов, в проведении экспериментов и творческом подходе. В этом методе средствами обучения выступают объекты, используемые учителем в ходе учебного процесса и презентации материалов. Основу интерактивного обучения составляет наглядность, потому что примерно 80% информации ученики получают именно с помощью зрения. Среди них можно выделить: интерактивные доски; интерактивные приставки, проекторы, дисплеи; робототехнику, интерактивный стол; планшеты, документ-камеру — прибор, под который кладётся учебник и его изображение проецируется на компьютер и интерактивную доску; интерактивную песочницу, в которой, кроме песка, есть проектор и программное обеспечение, которое создает дополнительную реальность; компьютеры и оргтехнику. Одним из примеров таких новых технологий является использование интерактивных досок. Благодаря им, учитель может проводить уроки в форме диалога, активно взаимодействуя с учащимися, отображая на доске наглядные материалы, записывая иллюстрации и выделяя главные моменты. Это помогает учащимся лучше усваивать материал, представленный визуально, а также развивает их коммуникативные и познавательные навыки (Рисунок 2).



Рисунок 2. Работа в классе

Нужно отметить дистантное или онлайн-обучение, где проводятся вебинары и онлайн-конференции. При проведении занятий от учителя требуется его мастерство. И он, чтобы провести занятия по интерактивной методике, должен проявить больше активности, чем при проведении других вариантов уроков. Чтобы провести свое занятие, он может использовать разные формы проведения уроков: мозговые штурмы (brainstorm); круглые столы (дискуссия, дебаты), case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), деловые и ролевые игры, мастер-классы, творческие задания, работа в малых группах; обучающие игры (ролевые, образовательные и другие), интерактивные лекции, внеаудиторное обучение (соревнования, спектакли, выставки, фильмы, социальные проекты), общественные ресурсы (экскурсии, встречи с известными людьми, специалистами в профессиональной сфере); диспуты, конференции, симпозиумы [10].

Преимуществом использования этого метода для ребенка считается: самостоятельность ученика, развитие навыков общения для получения опыта, критическое мышление,

творческие навыки, здоровье, так как вышеуказанный метод помогает снять повышенную умственную и учебную нагрузку, помогает в усвоении осваемого материала, в расширении познавательных возможностей обучающихся [1].

Несмотря на положительные стороны у этого метода есть и отрицательные для преподавателя: трудно сохранить баланс между игрой и учебой, в адаптации метода под особенностями характера и поведения детей, временные затраты на обучение новому методу, в борьбе с тревожностью и дискомфортом детей при введении нового формата, много энергии уходит на подготовку к урокам. Недостатками этого метода является: отсутствие или малое количество методических разработок, недостаточная квалификация педагогов и высокие финансовые затраты на оборудование и времени.

Таким образом, новые педагогические технологии в преподавании русского языка играют значительную роль в эффективной организации учебного процесса. Интерактивные дидактические материалы, интерактивные доски, мобильные приложения и онлайн-ресурсы предоставляют учителям и учащимся широкий спектр возможностей для обогащения знаний и развития навыков в изучении русского языка. Внедрение этих технологий помогает сделать учебный процесс интересным, доступным и эффективным.

Список литературы:

1. Башарина А. В. Интерактивные технологии обучения. Челябинск, 2015. 254 с.
2. Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е., Хапаева С. С., Юркина Л. В. Технологии работы с одаренными учащимися: обучение и воспитание. М., 2010. 85 с.
3. Демина Е. В. Информационная интерактивная среда школы как средство обеспечения качественных образовательных услуг дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2016. 218 с.
4. Ибрагимова Л. С., Куркчи Э. У. Интерактивные методы обучения на уроках технологии // Проблемы современного педагогического образования. 2017. С. 150–157.
5. Капранова Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы // Вестник Полоцкого государственного университета. 2012. №7.
6. Садыков Т. М. История развития интерактивных технологий // Проблемы современного образования. 2016. №4. С. 158-161.
7. Кожемяченко Н. Р. Интерактивные технологии в учебном процессе разных форм обучения // Успехи современного естествознания. 2015. №8. С. 95-98.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2009. 268 с.
9. Михайлова Е. А. Изучение мнения учителей технологии по вопросу использования интерактивного обучения школьников в технологическом образовании // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2020. №1. С. 26-32.
10. Сафонова Л. Ю. Методы интерактивного обучения. Великие Луки, 2015. 86 с.
11. Фабрикантова Е. В., Полянская Е. Е., Ильясова Т. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. 52 с.

References:

1. Basharina, A. V. (2015). Interaktivnyye tekhnologii obucheniya. Chelyabinsk. (in Russian).
2. Krivshenko, L. P., Vaindorf-Sysoeva, M. E., Khapaeva, S. S., & Yurkina, L. V. (2010). Tekhnologii raboty s odarennymi uchashchimisya: obuchenie i vospitanie. Moscow. (in Russian).
3. Demina, E. V. (2016). Informatsionnaya interaktivnaya sreda shkoly kak sredstvo obespecheniya kachestvennykh obrazovatel'nykh uslug dis. ... kand. ped. nauk. Tomsk. (in Russian).

4. Ibragimova, L. S., & Kurkchi, E. U. (2017). Interaktivnye metody obucheniya na urokakh tekhnologii. In *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 150-157. (in Russian).
5. Kapranova, E. A. (2012). Interaktivnoe obuchenie: kontseptual'nye podkhody. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta*, (7). (in Russian).
6. Sadykov, T. M. (2016). Istoriya razvitiya interaktivnykh tekhnologii. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*, (4), 158-161. (in Russian).
7. Kozhemyachenko, N. R. (2015). Interaktivnye tekhnologii v uchebnom protsesse raznykh form obucheniya. *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya*, (8), 95-98. (in Russian).
8. Polat, E. S. (2009). Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. Moscow. (in Russian).
9. Mikhailova, E. A. (2020). Izuchenie mneniya uchitelei tekhnologii po voprosu ispol'zovaniya interaktivnogo obucheniya shkol'nikov v tekhnologicheskoy obrazovanii. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (1), 26-32. (in Russian).
10. Safonova, L. Yu. (2015). Metody interaktivnogo obucheniya. Velikie Luki. (in Russian).
11. Fabrikantova, E. V., Polyanskaya, E. E., & Il'yasova, T. V. (2015). Interaktivnye tekhnologii i mul'timediinnye sredstva obucheniya. Orenburg. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 07.03.2024 г.

Принята к публикации
14.03.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Хасанов Н. Б., Шамшиева С. К. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 588-593. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/74>

Cite as (APA):

Khasanov, N., & Shamshieva, S. (2024). New Pedagogical Technologies in Teaching the Russian Language. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 588-593. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/74>