

УДК 373. 5

https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/73

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

©Хасанов Н. Б., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-код: 9179-7012, д-р пед. наук,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан, Navruz_1960@mail.ru

©Нусупова К. Н., Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан

USING INFORMATION TECHNOLOGY AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

©Khasanov N., ORCID: 0000-0002-1680-9977, SPIN-code: 9179-7012, Dr. habil., Arabaev
Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan, Navruz_1960@mail.ru
©Nusupova K., Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их наложили отпечаток на развитие личности современного ребенка. Сегодня в традиционную схему «учитель-ученик-учебник» вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. По утверждению авторов благодаря использованию мультимедийных средств, обучение становится более наглядным и доступным, так как материал представить в различных формах: тексте, аудио, видео.

Abstract. The rapid development of new information technologies and their implementation have left their mark on the development of the personality of the modern child. Today, a new link is being introduced into the traditional “teacher-student-textbook” scheme — a computer, and computer education is being introduced into school consciousness. One of the main parts of informatization of education is the use of information technologies in educational disciplines. According to the authors, thanks to the use of multimedia, learning becomes more visual and accessible, since the material is presented in various forms: text, audio, video.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютер, образование, начальная школа, урок, интернет, традиционный метод, образовательные ресурсы.

Keywords: information technology, computer, education, primary school, lesson, Internet, traditional method, educational resources.

В настоящее время развитие информационных систем, проявление и внедрение мультимедийных технологий во все сферы жизни общества, в том числе и в образовательную систему обучения, позволяет их использование как один из средств обучения, в общении, в интеграции в интернет пространство. А сочетание традиционной и информационной формы обучения, внедрение этой системы в сфере образования создает «предпосылки для реализации новой комплексной концепции использования информационных технологий в образовании» [2].

Использование информационных технологий также способствует интеграции образовательной системы в интернет пространство. Это открывает новые возможности для доступа к образовательным ресурсам. Онлайн-форумы, веб-конференции и социальные сети помогают создать образовательное сообщество, где каждый может найти ответ на свои вопросы и улучшить свои навыки. Использование информационных технологий в образовании представляет широкий спектр возможностей для улучшения качества обучения, повышения его доступности и способствует формированию новой комплексной концепции образовательного процесса. Однако, необходимо продолжать развивать и совершенствовать эти технологии, чтобы они служили воспитанию и обучению современного поколения, соответствуя требованиям быстро меняющегося мира.

Использование информационных систем и мультимедийных технологий в сфере образования открывает широкие возможности для улучшения процесса обучения и повышения качества получаемых знаний. Вместе с тем, использование традиционных методов обучения остается неотъемлемой частью образовательного процесса. Комбинирование этих двух форм обучения создает оптимальные условия для максимального усвоения материала. Информационные технологии в образовании позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые помогают ученикам лучше понимать и запоминать информацию. Благодаря использованию мультимедийных средств, обучение становится более наглядным и доступным, так как материал представить в различных формах: тексте, аудио, видео, графите и т.д. Кроме того, интеграция информационных систем обучения в интернет пространство позволяет производить дистанционное обучение и получить знания где угодно и в любое время. Это особенно актуально для тех, кто не может посещать занятия в учебных заведениях по причинам расстояния, работе или физической нетерпимости. Благодаря доступу к информации через интернет и использованию онлайн платформ, процесс обучения становится гибким и индивидуализированным для каждого обучающегося. Новая комплексная концепция использования информационных технологий в образовании предоставляет возможность создания интерактивных обучающих программ, адаптированных под нужды обучающегося. Такая индивидуализация образования позволяет достичь наиболее эффективных результатов, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося. Кроме того, эта концепция способствует сокращению расходов на приобретение учебных материалов и использованию более эффективных методов обучения. Появились новые методы и формы обучения, представляющие разные передачи и обмена разной информации. Эти методы не только представляют технологию средств обмена разной информации, но и направлены на развитие знаний учащихся, помогают в улучшении их навыков речи [4].

Познавательная деятельность учащихся является важным оздоровительным фактором и одновременно показателем эффективности и результативности учебного процесса, поскольку “стимулирует развитие самостоятельности, исследовательского и творческого подхода к освоению содержания образования, поощряет самостоятельную деятельность. образование” [7].

Ш. А. Амонашвили в процессе развития познавательной деятельности учащихся выделяет три группы этапов приобретения знаний: «начальные (обновление базовых знаний, мотивация и целеполагание, восприятие и понимание), средние (закрепление и применение) и конечные (обобщение и систематизация)» [1].

Современное человечество оказалось вовлеченным в общеисторический процесс, получивший название информатизации. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в

научную, производственную и общественную сферы, высокий уровень информационных услуг. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только «ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды общества, обеспечивающей развитие человеческого потенциала» [8].

По мнению С. О. Вишневской «одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которая представляет собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах его потребителя. Цель информатизации – глобальная интенсификация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютеров и телекоммуникаций» [2].

Информационные технологии дают возможность: а) рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе учебного процесса; б) сделать обучение более эффективным, задействовав все виды чувственного восприятия обучающегося в мультимедийном контексте и вооружив интеллект новыми понятийными инструментами; в) построить открытую систему образования, предоставляющую каждому человеку свой собственный путь обучения; г) вовлекать в процесс активного обучения категории детей с разными способностями и стилями обучения; д) использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам; е) интенсифицировать все уровни образовательного процесса [6].

Основная образовательная ценность информационных технологий состоит в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с неограниченными потенциальными возможностями, находящимися в распоряжении как преподавателя, так и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения, информационные технологии позволяют не только насытить учащегося большим объемом знаний, но и развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, их способность самостоятельно приобретать новые знания и работать с различными источниками информации [7].

Практику проводили в средней общеобразовательной школе №72 города Бишкек.

В ходе исследования нам было интересно выявить уровень любознательности, интерес к урокам, уровень независимости, уровень знаний по русскому языку. Ниже приводим отрывок из проведенного нами урока по теме «Имена существительные в единственном и множественном числе». При проведении урока русского языка «Имена существительные в единственном и множественном числе» были поставлены следующие цели: мы узнаем: об изменении имён существительных по числам; мы научимся: определять число имён существительных, изменять имена существительные по числам; мы сможем: научиться правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. На уроке мы пользовались презентацией, мультимедийным проектором, ноутбуком. Все имена существительные, которые встречаются в тексте стихотворения показаны проектором на экране. 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Снеговик пришёл не один, а с друзьями и они хотят вам кое-что рассказать.

Пернатые друзья. Каких птиц видите около кормушки? Какая это часть речи? На какой вопрос отвечают эти имена существительные?

Как вы можете помочь птицам зимой? Что для птиц страшней, голод или холод? Почему? У кого из вас дома есть кормушка? Как вы птиц подкармливаете? У нас тоже на

школьном дворе есть кормушка. Поднимите руки те, кто туда насыпает корм? Как птице перезимовать.



Сугробами засыпаны
Бугры, дворы, дорожки,
Не могут пташки отыскать
Ни зёрнишка, ни крошки.
И вот летают всё слабей
Ворона, галка, воробей...
Скорей на помощь дети!
Вот в этот самый трудный час
Спасенье птицы ждут от вас.
Кормите их! Согрейте!
Повесьте домик на суку!
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной каши ...
И оживут бедняжки!
По небу весело скользя,
Взлетят пернатые друзья
И пропоют, чирикая:
«Спасибо вам великое!»
К. Мухаммади.

Задание: запишите названия двух зимующих птиц в единственном и множественном числе. Работа по учебнику. Устно. Прочитайте пары слов. Сравните их. Чем они похожи и чем отличаются? Определите, в каком числе стоит каждое слово. Обоснуйте свой ответ.

Выполните письменные задания к упражнению.

Как изменяются имена существительные? (По числам).

Что обозначают имена существительные в единственном числе? (Один предмет)

Что обозначают имена существительные во множественном числе? (Несколько предметов)

Что изменяется у существительного при изменении по числам? (Окончание).
Приведите примеры.

Прочитайте предложения, которые вы написали. Какие изменения произошли со словами? Прочитайте распространённое предложение.

Выпишите сначала имена существительные, которые употреблены во множественном числе. Выделите окончания. Как изменяются имена существительные? (По числам)

Что изменяется у существительного при изменении по числам? (Окончание) *Оцените свою работу на уроке.*

Следовательно, использование информационных технологий в образовании представляет собой новую реалию современной педагогики. Сочетание традиционных и информационных форм обучения, внедрение в образовательных систем в интернет пространство, создает новые перспективы и возможности для повышения качества образования и улучшения процесса обучения в целом. Это требует от педагога и образовательных учреждений постоянного развития и адаптации к новым информационным технологиям и внедрения их в образовательную практику.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Развитие познавательной деятельности учащихся младших классов // Вопросы психологии. 2014. №5. С. 48.

2. Вишневецкая С. О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроке // Эйдос. 2014.
3. Захарова Н. И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. 2008. №1. С. 31-34.
4. Рябова Л. Н. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. Т. 4. №1 (33). С. 136-139.
5. Земцова А. Л. Использование ИКТ в начальной школе // Наука в современном мире. 2016. С. 51-54.
6. Сергеева Т. А. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся // Наука и школа. 2006. №6. С. 68-69.
7. Щукин Г. И. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Л.: ЛГПИ, 1985. 172 с.
8. Шарпов В. Н. Информационные технологии в процессе обучения младших школьников // Наука и школа. 2012. №5. С. 16-19.

References:

1. Amonashvili, Sh. A. (2014). Razvitie poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya mladshikh klassov. *Voprosy psikhologii*, (5), 48. (in Russian).
2. Vishnevskaya, S. O. (2014). Ispol'zovanie IKT v obrazovatel'noi deyatel'nosti na uroke. *Eidos*. (in Russian).
3. Zakharova, N. I. (2008). Vnedrenie informatsionnykh tekhnologii v uchebnyi protsess. *Nachal'naya shkola*, (1), 31-34. (in Russian).
4. Ryabova, L. N. (2011). Izuchenie poznavatel'noi aktivnosti detei starshego doshkol'nogo vozrasta. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*, 4(1 (33)), 136-139. (in Russian).
5. Zemtsova, A. L. (2016). Ispol'zovanie IKT v nachal'noi shkole. In *Nauka v sovremennom mire* (pp. 51-54). (in Russian).
6. Sergeeva, T. A. (2006). Informatsionnye tekhnologii v aktivizatsii poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya. *Nauka i shkola*, (6), 68-69. (in Russian).
7. Shchukin, G. I. (1985). Aktivizatsiya uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya. Leningrad. (in Russian).
8. Sharapov, V. N. (2012). Informatsionnye tekhnologii v protsesse obucheniya mladshikh shkol'nikov. *Nauka i shkola*, (5), 16-19. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 08.03.2024 г.*

*Принята к публикации
14.03.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Хасанов Н. Б., Нусупова К. Н. Использование информационных технологий как средство развития речи младших школьников // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 583-587. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/73>

Cite as (APA):

Khasanov, N., & Nusupova, K. (2024). Using Information Technology as a Means of Speech Development in Junior Schoolchildren. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 583-587. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/73>