

УДК 371.2:378.09(575.2)(043.3)

https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/72

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ КАРТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

©Момуналиев С., Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, smomunaliev@mail.ru

©Сулайманова Г. Ж., Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, gulnura_64_kg@mail.ru

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USING CONCEPT MAPS FOR THE FORMATION OF NATIONAL VALUES OF FUTURE ENGLISH TEACHERS

©Momunaliev S., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, smomunaliev@mail.ru

©Sulaimanova G., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, gulnura_64_kg@mail.ru

Аннотация. Дается определение понятия «педагогические условия», приводится описание педагогических условий использования концептуальных карт для формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка, а также рассматривается система эффективной организации внеклассной работы обучающихся через национальные и региональные компоненты.

Abstract. Defines the concept of “pedagogical conditions”, describes pedagogical conditions of concept map using for the formation of national values of future English teachers. In addition, the effective organization system of extra-curriculum activities through national and regional values is considered.

Ключевые слова: педагогические условия, английский язык, национальные ценности, организация внеклассной работы, концептуальная карта.

Keywords: pedagogical conditions, English language, national values, extra-curriculum activities, concept maps.

Приступая к описанию педагогических условий использования концептуальных карт для формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка, следует выяснить, какой смысл и содержание включает в себя понятие «педагогические условия». Само понятие «условие» является общенаучным. Оно имеет свою трактовку в философии, психологии и педагогике. Под педагогическим условием Н. М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [2].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей [1].

Педагогические условия — это определенные факторы и обстоятельства, которые создаются и организуются педагогом с целью обеспечения эффективного обучения и развития учащихся. Они представляют собой средства и методы организации учебного

процесса, которые способствуют достижению поставленных педагогических целей. Педагогические условия включают в себя:

Организационные условия: это факторы, связанные с организацией учебного процесса, такие как расписание занятий, групповая и индивидуальная работа, дифференциация по способностям и уровню подготовки учащихся, формирование малых групп и т.д.

Методические условия: это принципы и методы обучения, которые используются педагогом для эффективной передачи знаний и развития умений учащихся. Это может включать в себя выбор и использование различных методов, форм и средств обучения, применение интерактивных и активных форм работы, использование современных образовательных технологий и др.

Психологические условия: это факторы, учитывающие психологические особенности и потребности учащихся. Важно создать доверительную и поддерживающую атмосферу в классе, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, обеспечивать возможности для самореализации и самостоятельности, учитывать психологический комфорт и мотивацию учащихся.

Материально-технические условия: это обеспечение необходимыми материальными и техническими ресурсами для обучения, такими как учебные пособия, учебники, компьютеры, интерактивные доски, лабораторное оборудование и другие материалы, которые способствуют эффективному обучению и развитию учащихся.

Примерную схему формирования национальных ценностей будущих учителей посредством концептуальной карты можно увидеть на нижеследующей модели. Данная модель создает систему взаимосвязанных подходов и принципов формирования национальных ценностей будущих учителей: цель формирования национальных ценностей через концептуальную карту и механизмы достижения результата. В целях формирования национальных ценностей с использованием концептуальных карт на факультете мировых языков и культур Ошского Государственного Университета и историко-филологическом факультете Кыргызско-Узбекского Международного Университета по направлению 550300 филологическое образование для студентов 3 курса создан элективный курс и разработан методический комплекс обучения «Развитие критического мышления на уроках английского языка» (V семестр, 3 кредита, 90 часов).

Целью освоения дисциплины «Развитие критического мышления на уроках английского языка» является ознакомление студентов с феноменом «критическое мышление», его психологической сущностью, а также технологией развития критического мышления, исходя из потребностей и возможностей студентов. Формирование критического мышления способствует развитию психологической культуры учащихся, которая выражается в трех основных компонентах: а) самопознание и самореализация; б) психология познания других людей; в) умение управлять своим поведением, чувствами, учиться межкультурному общению.

В указанном элективном курсе были проанализированы и обсуждены на английском языке произведения Чингиза Айтматова (1985), Алыкула Осмонова (1995), эпизоды из эпоса «Манас» (2004), национальные ценности кыргызов, созданы концептуальные карты, путем изучения межкультурной коммуникации развивалась языковая компетенция и формировались национальные ценности у будущих учителей английского языка.

В связи с потребностями преподавателей и студентов возникла необходимость внедрения курса «Организация внеклассной деятельности через национальные и региональные ценности» [4] в учебный процесс и разработку учебных материалов.



Рисунок. Модель формирования национальных ценностей у будущих учителей английского языка посредством концептуального картирования

Цель этого курса — показать, как национальные и региональные ценности и местные материалы способствуют овладению студентами иностранным языком.

Этот курс направлен на подготовку студентов к определению своего места в общей картине своей страны, ее народа и мира. Воспитание культуры межкультурного общения, патриотизма, религиозной и культурной толерантности являются важными составляющими жизни студентов. Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

1. В зависимости от возрастных особенностей каждого учащегося, получить конкретную информацию о жизни, культуре, истории, ценностях проживающего там народа;
2. Совершенствовать способность каждого студента создавать тексты о регионе, образе жизни, культуре, истории и ценностях Кыргызстана посредством концептуальной карты и создавать условия для общения на английском языке;
3. Организация внеклассной деятельности с использованием полученной информации.

Это сформирует профессиональную речевую деятельность студентов, изучающих английский язык, и повысит их интерес к обучению. Путем обучения английскому языку через концептуальную карту определены цели формирования национальных ценностей, педагогические условия, опыт, принципы, компоненты, критерии и показатели профессиональной подготовки будущих учителей. Концептуальное картирование было разработано Д. Д. Новаком [3] в Корнеллском университете в 1970 годах как средство интенсификации процесса обучения в области естественно-научного образования. Конструктивизм — это теория, описывающая процесс обучения. Обучение – это активный социальный процесс, динамика и задачи, обеспечивающие согласованность действий учителя и ученика.

Термин возник в рамках «конструктивистского» направления, согласно которому обучение должно осуществляться как эффективный процесс, предполагающий активное построение знаний на основе собственного опыта учащихся - не получения идей, а их создания. Этот подход основан на конструктивистских теориях Жана Пиаже [5], который писал, что «ребенок является архитектором своего интеллекта».

Концептуальная карта «помогает ответить на ключевые вопросы», которые представляют собой организованные знания, необходимые для эффективного преподавания и обучения. Карта понятий состоит из узлов или ячеек (обычно кругов), содержащих понятие, точку или вопрос, и ссылок (линий). Ссылки отмечены и обозначены стрелкой. Маркированные ссылки указывают на взаимосвязь между узлами. Слова используются для обозначения ссылок, чтобы сделать их более понятными.

Концептуальная карта графически изображает отношения между концепциями или идеями и помогает организовать и структурировать информацию. Центральное понятие карты понятий связано по смыслу с другими значениями. Концепты представлены в виде кругов или квадратов, соединенных стрелками с другими концептами, составляющими дерево. Концептуальная карта — это визуальный инструмент, который помогает студентам углубиться в детали идеи. Эта диаграмма побуждает студентов исследовать подтемы, понимать взаимосвязи и систематизировать идеи. Студенты могут использовать их для систематизации информации, которую они уже знают, и для дополнения новой информации к предыдущим знаниям. Они могут использовать концептуальные карты для упрощенной передачи очень сложных идей. Концептуальные карты помогают студентам оценить понимание содержания темы. Картирование концептов — это процесс, который можно использовать в помощь группе для описания своих идей по любой интересующей теме. Развитие предметной области представляет собой систему материальных объектов деятельности ученика. Можно сказать что карта является образцом физического и духовного

роста студента. Учитель (творческий педагог) должен уметь создать такую среду. Формирование личности студента, адаптированного к различным жизненным отношениям, лежит в структуре среды воспитания, развития и обучения. Ученые, ведущие педагоги доказали, что окружающая среда влияет на человека как прямо, так и косвенно. Поэтому долг педагога — суметь создать достойную среду для студентов. Для создания такой достойной среды, педагогу необходимо знать характер и внутренний мир студента, попадающего в эту среду, где затем формируется эстетический вкус, характер, мировоззрение, ценности студента. В таких условиях формируются принципы работы в команде, умения, всестороннее развитие студентов, взаимоотношения со сверстниками и самодисциплина.

Студентам необходимо знать не только страну изучаемого языка, но и страну, регион, район в котором они живут. Часто учащиеся знают о стране изучаемого языка больше, чем о своей стране, своей республике. Обучение иностранному языку на современном этапе — это не только приобщение учащихся к миру иностранной культуры, но и осмысленное понимание родной культуры, что важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения и в культурном развитии студентов. Если студент обладает обширными знаниями об истории и традициях своего региона, ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке.

Список литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.
2. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград, 2001.
3. Novak J. D., Gowin D. B. Learning how to learn. Cambridge University press, 1984.
4. Сулайманова Х. С. Собрание сочинений. Ташкент: Фан, 1968.
5. Piaget J., Inhelder B. The psychology of the child. Basic books, 2008.

References:

1. Andreev, V. I. (2000). Pedagogika. Kazan'. (in Russian).
2. Borytko, N. M. (2001). V prostranstve vospitatel'noi deyatel'nosti. Volgograd. (in Russian).
3. Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1984). *Learning how to learn*. cambridge University press.
4. Sulaimanova, Kh. S. (1968). Sobranie sochinenii. Tashkent. (in Russian).
5. Piaget, J., & Inhelder, B. (2008). *The psychology of the child*. Basic books.

*Работа поступила
в редакцию 27.02.2024 г.*

*Принята к публикации
07.03.2024 г.*

Ссылка для цитирования:

Момуналиев С., Сулайманова Г. Ж. Педагогические условия использования концептуальных карт для формирования национальных ценностей будущих учителей английского языка // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 578-582. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/72>

Cite as (APA):

Momunaliev, S., & Sulaimanova, G. (2024). Pedagogical Conditions of Using Concept Maps for the Formation of National Values of Future English Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 578-582. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/72>