

УДК 37.373.24

https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/69

## РАЗВИТИЕ ФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КЫРГЫЗСТАНА

©*Койчуманова Н. М.*, ORCID: 0000-0002-5373-3588, д-р филол. наук,  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,  
г. Бишкек, Кыргызстан, [Nurgul71@bk.ru](mailto:Nurgul71@bk.ru)

©*Майлыкова К. А.*, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,  
г. Бишкек, Кыргызстан

## DEVELOPMENT OF FORMING ENVIRONMENT IN DIFFERENT AGE GROUPS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF KYRGYZSTAN

©*Koichumanova N.*, ORCID: 0000-0002-5373-3588, Dr. habil., Arabaev Kyrgyz State University,  
Bishkek, Kyrgyzstan, [Nurgul71@bk.ru](mailto:Nurgul71@bk.ru)

©*Mailykova K.*, Arabaev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan

*Аннотация.* В Кыргызской Республике были разработаны и утверждены Министерством образования и науки ряд нормативно-правовых документов с целью создания благоприятных, безопасных условий для полноценного и всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями развития, формирования основ базовой культуры личности, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Современный ребенок — маленький гражданин, ориентированный на будущее, на познание мира, человека и природы. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, полезности, эстетичности, познавательности. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, трудовой, изобразительной, исследовательской. Цель исследования — теоретически обосновать и практически проверить условия организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Объект исследования — развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предмет исследования — организация развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ «Бусурман уулу Шаабай» села Ак-Жар Кочкорского района Кыргызской Республики.

*Abstract.* In the Kyrgyz Republic, a number of regulatory documents were developed and approved by the Ministry of Education and Science in order to create favorable, safe conditions for the full and comprehensive development of mental and physical qualities in accordance with age, gender and individual developmental characteristics, the formation of the foundations of basic culture personality, prerequisites for educational activities that ensure social success. A modern child is a small citizen, focused on the future, on understanding the world, man and nature. He is ready to evaluate the phenomena and events of life from different points of view: interest, usefulness, aesthetics, cognition. The internal reserves of a modern child are revealed in different types of activities: gaming, musical, labor, visual arts, research. The purpose of the study is to theoretically substantiate and practically test the conditions for organizing a developmental environment in different age groups of a preschool educational institution. The object of the study is the developmental environment in a preschool educational institution. The subject of the study is the organization of a developmental environment in different age groups of the preschool

educational institution “Busurman uulu Shaabai” in the village of Ak-Zhar, Kochkor district of the Kyrgyz Republic.

*Ключевые слова:* дошкольное учреждение, возрастная группа, развивающая среда.

*Keywords:* preschool institution, age group, developmental environment.

На сегодняшний день проблема организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении стоит особенно актуально, поскольку одной из задач Государственного образовательного стандарта дошкольного образования выступает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. В становлении личности дошкольника особенную роль развивающей среды подчеркивают в своих исследованиях Н. А. Ветлугина, В. А. Горянина, В.С. Мухина, Н. А. Ревуцкая, Р. Б. Стеркина [1, 8, 13, 14].

В 2018 году в соответствии с требованиями основных нормативных документов, регулирующих функционирование дошкольных образовательных организаций, таких как Закон Кыргызской Республики «Об образовании»; Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании», Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми»; Кодекс Кыргызской Республики о детях; Конвенция о правах ребенка; Типовое положение о дошкольных образовательных организациях, с учетом потребностей общества и запросов родителей (законных представителей) были разработаны и утверждены «Методические рекомендации к программе развития детей от 3 до 6 лет «Балалык».

Общеизвестно, что источником знаний, социального опыта и развития ребенка дошкольника является среда его пребывания. Поэтому очень важно и нужно, чтобы эта среда была именно развивающей. Поскольку все дети разные, соответственно каждый дошкольник обладает правом на собственный путь развития, следовательно, для реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-развивающей среды должна обеспечивать каждому ребенку право и свободу выбора деятельности. В жизни ребенка дошкольного возраста большую роль играют игрушки, недостатка в которых на сегодняшний день не ощущается. Но при этом именно такое изобилие порождает серьезную проблему, связанную с правильным отбором пособий и игрушек, их размещением и использованием. Эффективная организация развивающей среды является значимым процессом, так как все, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающей среде, способствует его эмоциональному развитию. Все предметы, оборудование, которые окружают дошкольника, должны быть единым целым, гармонично сочетаться по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Все, что окружает детей разных возрастов, непосредственно должно развивать не только их интеллектуальные способности, но также и чувства и обеспечивать им необходимый психологический комфорт. Организовать такую среду в дошкольной образовательной организации не очень легко, поскольку у педагогов нет знаний и навыков по этой теме. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в различных видах деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, способностью к порождению и воплощению разнообразных замыслов, уверенностью в своих силах и открытостью внешнему миру. Поэтому развивающая среда, стимулирующая

коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в соответствии с возрастными особенностями его развития. Важной задачей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта воспитательной работы с детьми за счет организации среды развития, обеспечивающей творческую активность каждого ребенка, позволяющую ребенку проявить свою активность и реализовать себя наиболее полно.

Природа, окружающая среда или воспитание — это краткая формулировка вопроса о том, какие факторы, связанные с наследственностью или с окружающей средой, играют определяющую роль в развитии человека. Ученые современности считают, что является среда одним факторов развития личности, и человек посредством своих действий и действий активизирует элементы окружающей действительности и тем самым создает ее для себя. Это связано с тем, что среда как постоянный источник пополнения знаний, личный опыт является фактором, определяющим жизнь установки, личностные ориентации, характер потребностей и интересов, ценностные ориентации, процесс самоопределения и самореализации личности. Создано много работ по окружающей среде, авторы которых по-своему раскрывают ее содержание и свойства. Среда, как один важных факторов развития личности, исследуется под различной точкой зрения в философии, психологии, социологии, педагогике и других науках. Изучая проблемы взаимодействия человека и среды, в «Краткой философской энциклопедии» «среда рассматривается как окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов, т.е. те из окружающих условий, которые они способны переживать и от которых зависит их существование и продолжение рода» [7].

Социологи понимают под социальной средой в широком смысле непосредственно общественно-экономическую систему в целом: производительные силы, совокупность общественных отношений и институтов, общественное сознание, культуру определенного общества. В то время как социальная среда в узком смысле включает непосредственное социальное окружение человека – семью, трудовой, учебной коллективы и группы, что является предметом изучения социальной психологии. В психологии личности среда – это то, что непосредственно окружает человека в его жизни, служит объектом его психического отражения — либо непосредственного, либо опосредованного результатами труда других людей [2, 3, 11].

Л. С. Выготский в работе «Психология развития ребенка», представляя механизм влияния жизненной среды на развитие человека, отмечал, что «внутреннее развитие совершается всегда так, что мы имеем здесь единство личностных и средовых моментов ... Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии» [2].

Среда как междисциплинарное понятие делится на среду естественную, среду жизнедеятельности, среду социальную, социально-педагогическую, образовательную, воспитывающую, развивающую. Среда представляет собой совокупность изменчивых факторов и условий: естественного психофизического развития, воспитания и обучения, собственной деятельности и разнообразных воздействий окружающей среды, которые человек испытывает в течение своей жизни. В рамках педагогического подхода значение окружающей среды для воспитания человека изучали такие ученые и практики, как: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Ф. Лазурский, П. Ф. Лесгафт, Я. Корчак и др. Педагогическая среда представляет специально, соответственно педагогическим целям создаваемую систему

условий организации жизнедеятельности детей, направленную на формирование отношений к миру, людям и друг к другу [12].

### *Результаты исследования*

Среда, по словам Л. С. Выготского является непосредственно «источником развития, а не ситуации» ..«среда как бы вращается внутрь, поведение становится социальным, культурным фактором не только по своему содержанию, но и по своим механизмам, по своим методам» [2].

Однако окружающая среда, культура – это только источник, «приглашающая сила». Каждый элемент окружающей среды может по-разному воздействовать на дошкольника и быть нейтральным. В современных теоретических работах, содержащих развитие идей Л. С. Выготского, подчеркивается, что среда – культура для тела – это «приглашающая сила, вызов», и она «бессильна, когда внутренний, собственный источник и движущие силы развития и саморазвития исчерпаны». Это относится как к отдельным лицам, так и к обществам [2].

В результате изучения научной литературы можно сделать вывод, что для нашего исследования необходимо ввести понятие «среда развития», под которой понимается целесообразно подобранное и систематическое содержание условий для реализации целей обучения и воспитания. на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающей формирование ребенка как личности.

Современное дошкольное образование ориентировано на ценности развития детей. Целостное развитие ребенка — главное значение всего дошкольного образования, которое должно пронизываться заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. В «Концепции дошкольного образования» особенно подчеркивается важность и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, а поддержка индивидуальности признана одним из основополагающих моментов дошкольного образования: только на ее основе можно осуществить полноценное развитие личности дошкольника, выявить его особенности и уникальные способности.

Среда, окружающая детей непосредственно в дошкольном учреждении, должна обеспечить безопасность их жизни, содействовать укреплению здоровья и укреплению организма каждого из них. Неукоснительным условием создания развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых. Организация стратегий и тактик развития среды обуславливается характеристиками личностно-ориентированной модели образования.

Положения личностно-ориентированной модели непосредственно проявляются в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- расстояния, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для взрослого общения с ребенком «лицом к лицу», установление оптимального контакта с детьми;
- активность, самостоятельность, креативность – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем непосредственно участия в создании их предметной среды;
- создание игровой среды, которая дает ребенку возможность двигаться;
- стабильность – динамизм, обеспечивающий создание условий для изменения и создания непосредственно среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

- интеграция и гибкое зонирование, позволяющее детям заниматься абсолютно разными видами деятельности одновременно, не мешая друг другу;
- эмоциональный характер окружающей среды, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- эстетическая организация среды, сочетание привычных и неординарных элементов (непосредственно группа должна быть не только уютной и комфортной, но и красивой);
- открытость – закрытость, то есть готовность среды к изменениям, приспособлениям, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»);
- гендерные и возрастные различия как способность девочек и мальчиков непосредственно проявлять свои тенденции в соответствии с общепринятыми стандартами мужественности и женственности в обществе.

Внедрение вышеуказанных принципов в практическую жизнь группы детского сада обеспечивает создание предметно-пространственной среды развития для детей разного возраста. Его особенность заключается в одновременном присутствии не одного ребенка, а целой группы, где каждый ребенок должен чувствовать себя не только защищенным, но и комфортным. Но, к сожалению, результаты исследования показали, что не во всех дошкольных учреждениях Кыргызской Республики, особенно в отдаленных регионах, оснащение по обеспечению развивающей среды детей соответствует требуемым нормативам (Таблица ).

Таблица

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА  
 (ДОУ детский сад имени «Бусурман уулу Шаабай ата»)

<i>Основные параметры</i>	<i>Созданные условия</i>
Дидактическое развитие детей	Телевизор, художественная и познавательная литературы, игрушки, сюжетно-игровые наборы, дидактические игры и наглядные и иллюстрационные материалы.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для лепки, аппликации, рисования, художественного труда (бумага, картон, бросовый и природный материал, кисти и краски, фломастеры, карандаши, пластилин, ножницы). Наглядный и иллюстрационный материал.
Условия для театральной деятельности	Различные виды театров (пальчиковый), маски, ширма.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: аккордеон, колонка и микрофон
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», мозаики, пазлы.
Условия развития экологической культуры	Иллюстрации, альбомы, уголки природы
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Частично
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; обручи, мячи разных размеров, канат, гимнастические скамейки, мешочки с песком, надувные мячи
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Нет
Условия для развития элементарных математических представлений	Нет



<i>Основные параметры</i>	<i>Созданные условия</i>
Условия для развития речи	Частично
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки-заместители.

### *Заключение*

Цели обучения и воспитания основаны непосредственно на личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающей формирование ребенка как личности. Среда развивающая, которая играет особую роль непосредственно в развитии детей дошкольного возраста, должна быть организована в соответствии с задачами образования. При создании развивающей среды следует учитывать особенности каждой группы: возраст, состав – количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – мобильность, темперамент, склонности, интересы, особенно воспитание в семье; только в этом случае среда будет развиваться, то есть создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малыша появится чувство уверенности, к нему придут возрастные навыки, а вместе с ним и самостоятельность.

### *Список литературы:*

1. Ветлугина Н. А., Дзержинская И. Л., Комиссарова Л. Н. Методика музыкального воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 1976. 270 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004. 512 с.
3. Давыдов В. В., Переверзев Л. Б. К исследованию предметной среды для детей // Техническая эстетика. 1976. Т. 2. С. 4.
4. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики. М.: Гардарики, 2002. 431 с.
5. Кенеман А. В. Музыкальная игра как одно из средств музыкального воспитания в советском детском саду: Автореф. дис. ... канд. пед. наук М., 1955. 16 с.
6. Комарова О. А. Обеспечение вариативности развивающей среды // Справочник старшего воспитателя. 2014. №8. С. 22.
7. Краткая философская энциклопедия. М.: Прогресс, 1994. 574 с.
8. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика, 1981. 239 с.
9. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. М.: Владос, 1998. 686 с.
10. Пантелеев Г. Н. Детский дизайн: художественное творчество в детском саду, начальной школе и семье. М.: Молодая гвардия, 2006. 191 с.
11. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1993. 102 с.
12. Полякова М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада // Дошкольная педагогика. 2001. №1. С. 24-31.
13. Ревуцкая И. В. Коррекция негативных психических состояний и их телесных проявлений у детей дошкольного возраста // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. 2022. С. 54-57.
14. Стеркина Р. Б. Роль деятельности в формировании самооценки у детей дошкольного возраста: дисс. ... канд. психол. наук. М., 1976. 158 с.

### *References:*

1. Vetlugina, N. A., Dzerzhinskaya, I. L., & Komissarova, L. N. (1976). Metodika muzykal'nogo vospitaniya v detskom sadu. Moscow. (in Russian).

2. Vygotskii, L. S. (2004). *Psikhologiya razvitiya rebenka*. Moscow. (in Russian).
3. Davydov, V. V., & Pereverzev, L. B. (1976). *K issledovaniyu predmetnoi sredy dlya detei. Tekhnicheskaya estetika*, 2, 4. (in Russian).
4. Zinchenko, V. P. (2002). *Psikhologicheskie osnovy pedagogiki*. Moscow. (in Russian).
5. Keneman, A. V. (1955). *Muzykal'naya igra kak odno iz sredstv muzykal'nogo vospitaniya v sovetskom detskom sadu: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk Moscow*. (in Russian).
6. Komarova, O. A. (2014). *Obespechenie variativnosti razvivayushchei sredy. Spravochnik starshego vospitatelya*, (8), 22. (in Russian).
7. *Kratkaya filosofskaya entsiklopediya* (1994). Moscow. (in Russian).
8. Mukhina, V. S. (1981). *Izobrazitel'naya deyatelnost' rebenka kak forma usvoeniya sotsial'nogo opyta*. Moscow. (in Russian).
9. Nemov, R. S. (1998). *Psikhologiya*. Moscow. (in Russian).
10. Pantelev, G. N. (2006). *Detskii dizain: khudozhestvennoe tvorchestvo v detskom sadu, nachal'noi shkole i sem'e*. Moscow. (in Russian).
11. Petrovskii, V. A., Klarina, L. M., Smyvina, L. A., & Strelkova, L. P. (1993). *Postroenie razvivayushchei sredy v doshkol'nom uchrezhdenii*. Moscow. (in Russian).
12. Polyakova, M. N. (2001). *Osobennosti organizatsii razvivayushchei sredy v vozrastnykh gruppakh detskogo sada. Doshkol'naya pedagogika*, (1), 24-31. (in Russian).
13. Revutskaya, I. V. (2022). *Korreksiya negativnykh psikhicheskikh sostoyanii i ikh telesnykh proyavlenii u detei doshkol'nogo vozrasta. In Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obshchego, spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya detei i vzroslykh* (pp. 54-57). (in Russian).
14. Sterkina, R. B. (1976). *Rol' deyatelnosti v formirovani samootsenki u detei doshkol'nogo vozrasta: diss. ... kand. psikhol. nauk. Moscow*. (in Russian).

Работа поступила  
в редакцию 04.03.2024 г.

Принята к публикации  
12.03.2024 г.

*Ссылка для цитирования:*

Койчуманова Н. М., Майлыкова К. А. Развитие формирующей среды в разных возрастных группах в дошкольных образовательных учреждениях Кыргызстана // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 558-564. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/69>

*Cite as (APA):*

Koichumanova, N., & Mailykova, K. (2024). Development of Forming Environment in Different Age Groups in Preschool Educational Institutions of Kyrgyzstan. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 558-564. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/69>