

УДК 37.025.7

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/68>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

©Усон уулу Ж., ORCID: 0009-0009-1562-3810, SPIN-код: 8879-6390,

Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан, zh.usonuulu@rambler.ru

©Момуналиев С., д-р пед. наук., Ошский государственный университет,
г. Ош, Кыргызстан

FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

©Uson uulu Zh., ORCID: 0009-0009-1562-3810, SPIN-code: 8879-6390,

Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, zh.usonuulu@rambler.ru

©Momunaliev S., Dr. habil., Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

Аннотация. Рассматривается вопрос формирования профессиональных навыков будущих учителей физической культуры. В качестве одних из важнейших в современной профессии учителя физической культуры определены следующие умения: коммуникативные умения, методические умения (умение дифференцированно использовать различные средства), умение рационально использовать время урока, умение разрабатывать структуру урока и придерживаться ее, умение прогнозировать возможные опасности. На основе исследования действующих учителей физической культуры разработаны методы определения и шкала оценки данных профессиональных навыков. Особое внимание уделено обоснованию педагогических условий, направленных на формирование данных умений в рамках профессиональной подготовки. В качестве наиболее важных определены два педагогических условия: обновление содержания профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры на основе интеграционного подхода и ориентация педагогической практики на решение комплексных учебно-оздоровительных и воспитательных задач. Проведен педагогический эксперимент, в ходе которого доказана эффективность реализации педагогических условий в области формирования профессиональных навыков будущих учителей физической культуры. Участниками педагогического эксперимента стали студенты младших и старших курсов высших учебных заведений, готовящиеся на учителей физической культуры. По всем профессиональным навыкам наблюдалась положительная динамика их совершенствования. Наибольшее улучшение достигнуто в формировании методических навыков и умений прогнозировать потенциальную опасность (на уровне $p \leq 0,01$). При уровне $p \leq 0,05$ достигнуто улучшение коммуникативных навыков в экспериментальной группе. Реформирование высшего и среднего образования, интеграционные процессы, внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс требуют наличия подготовленных высококвалифицированных преподавателей с новым типом мышления, способных генерировать оригинальные идеи, принимать смелые и нестандартные решения, решать сложные специализированные задачи и практические вопросы в сфере образования.

Abstract. Discusses the issue of developing professional skills of future physical education teachers. The following skills have been identified as some of the most important in the modern profession of a physical education teacher: communication skills, methodological skills (the ability

to differentiate using various means). physical education, the ability to rationally use lesson time, the ability to develop a lesson structure and adhere to it), the ability to predict possible dangers. Based on a study of existing physical education teachers, methods for determining and a scale for assessing these professional skills have been developed. Particular attention is paid to the substantiation of pedagogical conditions aimed at developing these skills within the framework of professional training. Two pedagogical conditions were identified as the most important: updating the content of professional training of future physical education teachers on the basis of an integration approach and the orientation of teaching practice towards solving complex educational, recreational and educational tasks. A pedagogical experiment was conducted, during which the effectiveness of the implementation of pedagogical conditions in the field of developing professional skills of future physical education teachers was proven. The participants of the pedagogical experiment were junior and senior students of higher educational institutions preparing to become physical education teachers. For all professional skills, there was a positive trend in their improvement. The greatest improvement was achieved in the formation of methodological skills and the ability to predict potential dangers (at the $p \leq 0.01$ level). At a level of $p \leq 0.05$, an improvement in communication skills was achieved in the experimental group. Reforming higher and secondary education, integration processes, and the introduction of new information technologies into the educational process require trained, highly qualified teachers with a new type of thinking, capable of generating original ideas, making bold and non-standard decisions, and solving complex problems. specialized tasks and practical issues in the field of education.

Ключевые слова: учитель физической культуры, профессиональная подготовка, профессиональные навыки, коммуникативные навыки, методические навыки, профессиональная деятельность.

Keywords: physical education teacher, professional training, professional skills, communication skills, methodological skills, professional activities.

Реформирование высшего и среднего образования, интеграционные процессы, внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс требуют наличия подготовленных высококвалифицированных преподавателей с новым типом мышления, способных генерировать оригинальные идеи, принимать смелые и нестандартные решения, решать сложные задачи. специализированные задачи и практические вопросы в сфере образования. Несомненно, профессия учителя физической культуры не является исключением в этом контексте. Напротив, малоподвижный образ жизни, всемерная информатизация молодежи, новые карантинные ограничения, связанные с распространением инфекционных заболеваний по всему миру, повышают спрос на высококвалифицированных преподавателей физической культуры, способных эффективно действовать в новых нестандартных, непредсказуемых и сложных условиях. Эффективность деятельности учителя и способность противостоять указанным факторам в значительной степени обусловлены уровнем сформированных соответствующих профессиональных навыков и знаний у учителей физической культуры [9].

Как отмечают Kreuzer С., Weber S. (2018), для решения современных задач учителям физической культуры крайне важно обладать инновационными навыками мышления и актерским мастерством [10].

Учитывая тот факт, что во время урока учащиеся находятся в постоянном движении, учитель физической культуры должен постоянно контролировать их, правильно организовывать занятие, причем умение контролировать поведение на уроке является немаловажным. O'Sullivan M., Dyson B. (1994) определили, что эффективность урока и успеваемость учащихся выше в тех случаях, когда отсутствуют нарушения дисциплины. В то же время похвала и поощрение со стороны учителя положительно влияют на поведение учащихся и эффективность урока [13].

Kirk D., Macdonald D. (2021) особое внимание уделяют формированию у будущих учителей физической культуры способности принимать правильные решения в различных педагогических ситуациях. В связи с этим исследователи считают целесообразным применение ситуационных исследований в физической культуре в процессе профессиональной подготовки [7].

Навыки будущих учителей физической культуры по применению информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности требуют широкого распространения компьютерных технологий и мультимедийных средств в сфере образования. Исследования Yaman Ç. (2008) показывают, что образовательные технологии и мультимедийные средства в сфере физической культуры на уроках либо не используются, либо используются неэффективно. Исследователи изложили ряд предложений учителям физической культуры по более эффективному использованию информационных технологий в образовательном процессе [3, 6].

Несмотря на то, что на уроках физического воспитания внимание в первую очередь уделяется двигательной активности как учащихся, так и учителей, коммуникативные навыки будущих учителей физической культуры представляют для исследователей значительный интерес. Как отмечают, большинство молодых преподавателей физической культуры испытывают трудности в общении со студентами, которые проявляются в неразборчивой речи, недостаточной силе голоса, плохой дикции, неуверенной речи и т. д. Усиление шума во время уроков и увеличение расстояния между учителем и учащимися именно во время движения требуют повышения уровня речевых навыков преподавателя [8].

Поскольку профессия учителя физической культуры является профессией педагогической, Pavlyuk O. S., Pavlyuk Y. O., Solyk O. O., Chopyk T. V., Antoniuk O. V. сосредотачивают свои исследования на процессах профессионального развития, совершенствования профессионального мастерства и профессионального самосовершенствования [15, 16].

Teslenko T., Sebalo L. уделяют особое внимание формированию ряда профессиональных навыков, а именно: использовать различные источники и средства массовой информации; самостоятельно находить и разрабатывать учебный материал; анализировать и сравнивать информацию и факты; умение доказывать свое мнение и нести ответственность за принятые решения [19].

Большое значение в процессе профессиональной подготовки будущих учителей культуры отводит самостоятельной работе будущих учителей, умениям и способностям к самообразованию [2].

Учитывая распространение инклюзивного образования, Большое значение придают умениям правильно организовать занятия физической культурой для людей с особыми потребностями. Подчеркивают необходимость формирования соответствующего отношения преподавателей физической культуры к такой категории студентов [1, 14].

Одной из важнейших задач учителей физической культуры является обеспечение безопасности во время занятий физической культурой. К сожалению, травмы учащихся,

полученные на уроках, — распространенное явление. Одним из таких факторов исследователи считают склонность к риску. В этих условиях большое значение приобретает формирование профессиональных навыков, связанных с предотвращением рисков, их локализацией, минимизацией и искоренением [4].

Одной из наиболее распространенных проблем профессиональной подготовки является противоречие между содержанием образования и реальными аспектами профессиональной деятельности [17].

Другие исследователи также подчеркивают важность этого вопроса. Учитывая недостаточную теоретическую и практическую проработку, разработку данной проблемы в научной литературе, целью нашего исследования является определение и формирование профессиональных навыков будущих учителей физической культуры в рамках образовательного процесса в высших учебных заведениях [5, 9, 17, 20].

Материал и методы

Учитывая тот факт, что профессиональные умения учителей физической культуры выражаются преимущественно при совершении профессиональных действий, основной эмпирический материал был получен в ходе педагогических полевых исследований будущих учителей физической культуры.

Исследование проводилось на базе шести высших учебных заведений. В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по программе учителя физической культуры. Всего в экспериментах приняли участие 336 студентов (контрольная группа — 175 человек; экспериментальная группа — 161 человек). Все участники дали информированное согласие на участие. Этические стандарты участников были соблюдены.

Коммуникативные навыки изучаются посредством анализа аудиозаписи урока. Поскольку основной задачей преподавателя является передача обучающимся учебной информации, важным показателем, характеризующим коммуникативные навыки, является количество передаваемой информации. Количественное значение получается путем подсчета слов и приказов, произнесенных учителем физической культуры на уроке. Специфика работы учителя заключается в использовании свистка и хлопков для подачи звуковых сигналов. Эти виды звуковых сигналов не относятся к речевой деятельности учителя, но также передают учащимся определенную информацию. Такие сигналы должны быть включены в коммуникативные навыки учителя физической культуры, при этом каждый отдельный звук свистка или хлопка рассматривается как отдельное слово [12].

Методические умения определяются тремя типами: умение дифференцированно использовать различные средства физического воспитания, умение рационально использовать время урока, умение разрабатывать структуру урока и придерживаться ее.

Помимо двигательных заданий, учащиеся получают определенную информацию и разъяснения о целесообразности выполнения физических упражнений, методические рекомендации по их выполнению, приобретают знания и т. д. В связи с этим большое значение имеет умение рационально использовать время занятия. Для определения данной способности целесообразно использовать такой показатель, как общая плотность занятия (ОУ). Общая плотность рассчитывается как соотношение рационально используемого времени и продолжительности урока. Объяснение учебного материала, демонстрация упражнений, контроль состояния здоровья при невыполнении обучающимися двигательных упражнений дают учителю возможность обеспечить воспитательную направленность урока физической культуры.

ГД определялся на основе анализа пауз, сделанных учащимися во время урока. В случае, если ученик не совершает никаких двигательных действий, не получает полезной информации, мы запускаем еще один секундомер для фиксации потраченного времени.

Для расчета общей плотности урока использовалась формула:

$$\text{ГД} = (t_l - t_m) / t_l * 100 \% (1)$$

где: GD — общая плотность урока; t_m — общее время, затраченное на уроке; t_l — продолжительность урока.

Наиболее сложно определить способность будущих учителей физической культуры разрабатывать структуру урока и придерживаться ее. В отличие от многих других технических и эксплуатационных профессий, в которых люди совершают определенные производственные действия, управляют заданным технологическим процессом, в области гуманитарных наук, а именно в профессии учителя физической культуры, невозможно очертить весь спектр и перечень возможных действий заранее. Постоянное совершенствование и совершенствование профессионального мастерства учителя напрямую связано с ростом педагогических действий и возможностей. Это практически не позволяет охватить весь перечень профессиональных действий и связанных с ними ошибок, которые может допустить педагог в своей работе. С другой стороны, дальнейшее исследование профессионального мастерства будущих учителей физической культуры, а именно анализ умений разрабатывать структуру урока и придерживаться ее, нуждаются в количественных данных, носящих объективный характер и не зависящих от личных качеств экспериментатора [11].

Наиболее оптимальным способом характеризовать эту способность является определение отклонения параметров работы от заданного режима. Любое отклонение в работе, превышающее «допустимый порог» (неисправность), всегда квалифицируется как ошибка. Проанализировано значение умения разрабатывать структуру урока и придерживаться ее на основании отклонения действий учителя от плана (плана урока) в ходе урока.

План урока — это подробный план работы учителя. В целом план урока содержит задачи, которые должен решить учитель в ходе урока. Также там содержится содержание урока и описание упражнений, которые необходимо изучить. Каждое упражнение дозируется в зависимости от его объема и интенсивности. Еще одним обязательным компонентом плана урока являются методические и организационные указания, которые акцентируют внимание учителя на важном элементе урока, помогают ему правильно выполнять управленческую функцию.

Оценка степени отклонения от плана урока производится на основании видеозаписи занятий. Сравнение урока физкультуры с планом урока позволяет выявить отклонения. Умение разрабатывать структуру урока и придерживаться ее (ОТКЛОНЕНИЕ) определялось по формуле:

$$\text{ОТКЛОНЕНИЕ} = t_v/t_l * 100\%; (2)$$

в котором: t_v — время, соответствующее количеству секунд, равному отклонению от плана занятия; t_l — время, соответствующее продолжительности урока (в секундах); обычно продолжительность урока составляет 2700 секунд.

Способность прогнозировать потенциальную опасность изучалась на основе разработанного опросника. Профессиональная деятельность учителя физической культуры требует разнообразных профессиональных действий и быстрого принятия решений в сложных и непредсказуемых ситуациях. Анкета требует от будущих учителей физической культуры представить себе одну из ситуаций, которая может произойти в любой момент во время профессиональной деятельности.

Учитывая все обстоятельства, будущему учителю предстоит выбрать один из трех предложенных вариантов решения педагогической ситуации. Один из вариантов не предусматривает рисков для здоровья студентов. Этот вариант дает 2 балла.

Другой вариант предусматривает небольшие риски — 1 балл, 0 баллов начисляется тем, кто выберет вариант, предусматривающий потенциальные риски и опасности для здоровья обучающихся.

Соответственно, каждая ситуация оценивается по шкале от 0 до 2 баллов. Уровень сформированности умения прогнозировать возможные опасности в профессиональной деятельности учителя физической культуры определяется суммой набранных баллов. Предыдущие исследования проявления данных навыков на примере действующих учителей физической культуры позволили сформировать соответствующую шкалу оценки (Таблица 1) [15].

Таблица 1

ЗНАЧЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Профессиональный навык</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Коммуникативные навыки (количество слов)	<1494	1494-2114	>2114
Умение дифференцированно использовать разные средства физического воспитания (количество упражнений)	<24	24-36	>36
Умение рационально использовать время урока (%)	<76	76-92,2	>92,2
Умение разрабатывать структуру урока и придерживаться ее (%)	>25,5	16,2-25,5	<16,2
Умение предвидеть потенциальную опасность (балл)	<15	15-24	>24

Полученные результаты

Эффективное формирование профессиональных навыков будущих учителей физической культуры в высших учебных заведениях невозможно без создания и реализации эффективных педагогических условий. На основе теоретического анализа данного вопроса и с учетом специфики профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры нами обоснованы два педагогических условия формирования профессиональных навыков данных учителей, а именно: обновление содержания профессиональной подготовки будущие учителя физической культуры на основе интеграционного подхода; направленность педагогической практики на решение сложных учебно-оздоровительных задач. Реализация первого педагогического условия осуществляется через интеграцию знаний по профессиональным предметам, входящим в образовательные планы профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, и актуализацию содержания отдельных профессиональных предметов, тесно связанных с вопросом формирования профессионального образования. навыки будущих учителей физической культуры.

Коммуникативные навыки рассматриваются через навыки речевого сопровождения выполнения упражнений и навыки речевого руководства организацией занятия.

Умение дифференцированно использовать различные средства физического воспитания состоит из: владения широким набором физических упражнений, умения показывать правильное выполнение физических упражнений, умения выполнять упражнения вместе с обучающимися, умения выбирать физические упражнения.

Умение рационально использовать время урока зависит от: умения ставить задачи урока, спортивного инвентаря, методов и форм организации урока, умения мотивировать учащихся к занятиям физическими упражнениями, умения структурировать урок по компонентам.

Умение разрабатывать структуру урока и придерживаться ее определяется: умением дозировать физические упражнения, умением контролировать физическое состояние, умением контролировать точность выполнения физических упражнений.

Рассмотрим реализацию первого педагогического условия, направленного на формирование заданных педагогических умений будущих учителей физической культуры. Важную роль в формировании коммуникативных навыков играют предметы, изучаемые будущим учителем физической культуры различными физическими упражнениями, способами их применения, речевым сопровождением. Для обладания высоким уровнем речевой активности будущим учителям физической культуры необходимо не только знать, что говорить и учить, но и уметь передавать учебную информацию.

Умение дифференцированно использовать различные средства физического воспитания зависит от многих других навыков. Наибольшее значение для формирования этого навыка имеет широкий спектр физических упражнений, которыми владеют будущие учителя физической культуры.

Умение рационально использовать время урока в первую очередь зависит от того, насколько хорошо учитель подготовлен к уроку. Четко поставленные задачи урока и четкое разделение урока по его компонентам предотвращают потерю времени. Важную роль на уроке играет умение использовать методы и формы организации урока.

Умение разрабатывать структуру урока и придерживаться ее рассматривается как один из наиболее сложных профессиональных навыков будущего учителя физической культуры. Отмечено, что наиболее распространенный вид ошибок в профессиональной деятельности учителя физической культуры обусловлен неправильной дозировкой физических упражнений. Адекватность нагрузки зависит от многих факторов. С одной стороны, на организм обучающегося влияют интенсивность, биомеханическая структура, вид нагрузки, объем и продолжительность тренировки; с другой стороны, уровень подготовки, физические, психологические и функциональные возможности студента отражают эффект от применения конкретного упражнения. Точность и правильность профессиональных действий преподавателя зависит от того, как он ощущает воздействие упражнений на организм обучающихся.

Именно поэтому умение учителей физической культуры прогнозировать потенциальные опасности выделено как важное. Усилия по предотвращению и предотвращению опасностей гарантируют минимизацию травм и рисков травм на уроках физической культуры. Умение обеспечить безопасную поддержку при выполнении физических упражнений является одной из профилактических мер, принимаемых учителями физической культуры во время занятий.

Теперь проанализируем второе педагогическое условие - направленность педагогической практики на решение комплексных оздоровительно-воспитательных задач.

Формирование коммуникативных умений рассматривается по двум направлениям: 1) использование слов, побуждающих учащихся; 2) знание и использование четких команд.

Важное направление совершенствования коммуникативных навыков учителя физической культуры связано с использованием на уроке различных слов и словосочетаний, крылатых фраз, гипербол, пословиц и поговорок. Правильно и точно подобранные слова могут оказать большое воспитательное воздействие, значительно повысить эмоциональный фон во время урока, повысить мотивацию к выполнению упражнения.

Учителя физической культуры постепенно увеличивают словарный запас в процессе профессиональной подготовки. Однако будущим учителям важно обладать такими элементами влияния с первых дней работы. Именно поэтому в ходе педагогической практики студентам приходится создавать собственный словарь таких слов и словосочетаний. Важно, чтобы эти слова не были обидными и унижительными. Одно и то же слово может иметь как положительный эффект, так и привести к конфликтным ситуациям. Студентам приходится постоянно изучать различные выражения, анализировать эффективность их воздействия на каждого студента или группу.

Еще одним элементом развития речевой деятельности на уроке физической культуры является терминологический аппарат, правильное и четкое употребление команд, их грамматическое произнесение. Специальная терминология, включающая в себя названия команд, точность счета, направление движений, инструкции по выполнению физических упражнений, помогает будущим учителям решать ряд задач: совершенствовать общение преподавателя с учениками, овладевать физическими упражнениями, повышать двигательную активность учащихся, деятельность и т. д. Учащиеся должны развивать и совершенствовать свой терминологический словарь и максимально правильно использовать его на уроке.

Формирование следующих двух методических умений (умение рационально использовать время урока и умение разрабатывать структуру урока и придерживаться ее) зависит не только от правильной структуры урока, но и от качественной подготовительной работы перед уроком.

В ходе педагогической практики студенты должны научиться избегать необоснованной траты времени, когда студенты не осуществляют двигательную деятельность и не получают никакой учебной информации. В случае возникновения таких пауз важно не только их обнаружить, но и выявить причину, чтобы внести необходимые исправления в дальнейшей работе. В результате эмпирического исследования выявлены основные трудности, влияющие на формирование умения рационально использовать время урока. Среди наиболее частых причин выделяют: нерациональное и неумелое использование имеющегося спортивного инвентаря по отношению к количеству присутствующих на уроке учащихся. Когда количество оборудования, которое учитель может использовать на уроке, составляет относительно фиксированное количество, количество учащихся на уроке физической культуры всегда меняется. Изменения осуществляются по половому признаку (соотношению мальчиков и девочек) и зависят от состояния здоровья студентов, заболеваемости, разделения на группы, входящие в состав основного, подготовительного и специального медицинского отделения. Эти обстоятельства требуют от учителей физической культуры большого мастерства, творческого подхода, расширения кругозора и взглядов на возможности использования различных физических упражнений на уроке и т. д.

В ходе исследования выявлен существенный недостаток - склонность учителей физической культуры придерживаться определенного индивидуального стиля, то есть использовать наиболее удобные для них упражнения и структуру занятий. Учителя неохотно

подбирают инновационные средства для проведения уроков, не пытаются освоить новое современное спортивное оборудование и реализовать новые упражнения с использованием нового оборудования. Такой конвенциональный стиль существенно ограничивает качество урока, снижает мотивацию учащихся к уроку физической культуры.

Результаты исследования профессиональной деятельности учителей физической культуры позволяют указать на наиболее распространенные ошибки. В первую очередь имеются в виду отклонения от плана занятий и неправильная дозировка физической нагрузки (Таблица 2).

Таблица 2

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
 В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Профессиональные навыки	компьютерная графика					НАПРИМЕР				
	До		После		t	До		После		t
	эксперимента (N=113)		эксперимента (N=175)			эксперимента (N=93)		эксперимента (N=161)		
M	σ	M	σ	M	σ	M	σ			
Коммуникативные навыки	1384	345	1442	358	1,26	1448	334	1558	365	2,38
Умение дифференцированно использовать разные средства физического воспитания.	24	3,47	24,6	3,95	1,28	24,5	3,53	28,4	4,57	7,06
Умение рационально использовать время на уроке.	74,4	7,63	73,7	8,13	1,18	74,7	6,57	79,6	9,11	4,59
Умение разрабатывать структуру урока и придерживаться ее.	42,1	6,9	41,2	8,01	0,9	41,2	6,9	32,3	7,86	9,09
Умение предвидеть потенциальную опасность.	20,2	4,54	20,4	4,27	0,47	20,8	4,73	23	4,87	3,46

Примечание: $t_{кр}=1,97$ для $p=0,05$. $t_{кр}=2,60$ для $p=0,01$

Точность дозировки физической нагрузки зависит от многих факторов, которые каждый учитель физической культуры должен учитывать при планировании физической нагрузки. В первую очередь следует обратить внимание на возможности учащихся. Недопустимо, чтобы учащиеся во время занятий утомлялись или перетренировались. Это может привести к травмам, травмам или ухудшению здоровья. Одним из недостатков является недостаточный уровень нагрузки при отсутствии положительных изменений в организме студентов. Реакцию организма на физическую нагрузку определяют путем измерения частоты сердечных сокращений.

В формирующем этапе педагогического эксперимента приняли участие студенты, принятые в бакалавриаты в 2019-2020 и 2021-2022 учебных годах. В ходе работы была создана контрольная группа, в которую вошли студенты, обучавшиеся на будущих учителей физической культуры в высших учебных заведениях (Ошский государственный педагогический университет (57 человек); Кыргызско-Узбекский международный университет имени Батыралы Сыдыкова (58 человек); Ошский технологический университет

имени Адышева). Педагогический университет (60 человек)). Общая численность студентов контрольной группы (КГ) составила 175 человек.

В экспериментальную группу вошли студенты Ошский государственный университета (39 человек), Кыргызско Узбекский международный университет имени Батыралы Сыдыкова (69 человек), Ошский государственный педагогический университет (53 человека). Общая численность студентов экспериментальной группы (ЭГ) составила 161 человек.

В отличие от контрольной группы, студенты которой обучались по учебным программам, планам, спискам предметов, утвержденным в действующем порядке, в экспериментальной группе осуществлялся ряд воздействий на учебный процесс, а именно реализовывались вышеуказанные педагогические условия.

Уровень сформированности исследуемых профессиональных навыков определяли вышеуказанными методами отдельно в контрольной и экспериментальной группах в начале и по окончании эксперимента. С помощью Т-критерия Стьюдента проверялась значимость изменений формирования профессиональных навыков (Таблица 2).

Полученные результаты доказывают эффективность вышеуказанных педагогических условий в формировании профессиональных навыков будущих учителей физической культуры. Наиболее значимые изменения в сторону улучшения получены в области умения разрабатывать структуру урока и придерживаться ее, а также умения дифференцированно использовать различные средства физического воспитания (на уровне $p < 0,01$). В меньшей степени положительная динамика проявилась в десяти сферах формирования умения рационально использовать время урока и умения прогнозировать возможные опасности. На уровне $p < 0,05$ получено улучшение сформированных коммуникативных навыков.

Обсуждение

Учитывая разносторонний характер, широкий круг задач, входящих в сферу ответственности учителя физической культуры, эффективное осуществление профессиональной деятельности требует от преподавателя владения профессиональными навыками. Согласно исследованиям относительно необходимости улучшения коммуникативных навыков учителей физической культуры [6, 8, 9, 14].

Как показали экспериментальные исследования, эффективным средством в этом отношении является формирование словаря личных выражений, пословиц, изучение терминологии, совершенствование произношения команд и указаний на уроке физической культуры [6, 8, 14].

Формирование умения рационально использовать время урока, разрабатывать структуру урока и придерживаться ее, прогнозировать потенциальные опасности, дополнять учебные результаты, а именно способствовать повышению личностного потенциала учителя в части предотвращения рисков не только во время уроков, но и во время внеклассных мероприятий, организации оздоровления, спортивных массовых мероприятий, походов и т.д. [4, 12].

Формирование ощущения влияния физической нагрузки на организм учащихся положительно влияет на умение учителя планировать и проводить урок. В свою очередь, поведение учащихся зависит от того, насколько точно спланировано занятие и выбраны упражнения. Формирование методических знаний, представленное в нашем исследовании, коррелирует с исследованиями Baglama B., Yucesoy Y., Beyazit F., в которых авторы рассматривают поведение и соблюдение дисциплины на уроке как гарантию эффективности урока [1].

Мы полагаем, что формирование профессиональных навыков в ходе педагогического полевого обучения является эффективным. Это полностью коррелирует с мнением ряда авторов, согласно которым в ходе педагогических стажировок учащиеся знакомятся с актуальными аспектами школьной жизни, имеющимся спортивным инвентарем, нормативной документацией, существующими проблемами в школе [9, 17, 18]. Однако главным аспектом является то, что они знакомятся со студентами, их потребностями и интересами.

Обеспечение успешного формирования профессиональных навыков невозможно без воспитательной работы студентов. Студентам важно быть ответственными, самостоятельными, стремиться к постоянному развитию, самообразованию, самосовершенствованию и т. д., что доказано в ряде академических исследований [2, 7, 19, 20].

Взгляды о необходимости использования различных педагогических ситуаций, тематических исследований в процессе подготовки будущих учителей физической культуры были реализованы в рамках формирования определенных профессиональных навыков, а именно: умение рационально использовать время урока, умение разрабатывать структуру урока и придерживаться ее, умение прогнозировать возможные опасности [7, 10].

Детальный анализ проведенного урока, выявление ошибок в выполнении профессиональных действий в ходе педагогического поля расширяет представление студентов о различных возможных ситуациях на уроке и путях их разрешения. В свою очередь, это повышает уверенность в себе, положительно отражается на педагогическом мастерстве будущих учителей физической культуры. Определение уровня сформированности профессиональных умений, проявляющихся в ходе педагогических занятий, требует навыков видеозаписи занятия и дальнейшего анализа полученных данных. Это условие указывает на важность компьютерной грамотности и знания современных средств информационных и коммуникационных технологий, что доказывает актуальность исследования [3].

Несомненно, анализируемые профессиональные умения не охватывают весь спектр профессиональной деятельности учителей физической культуры. Однако их учет в процессе обучения позволит существенно повысить уровень профессиональной подготовки и способствовать дальнейшему профессиональному росту.

Выводы

Реализация педагогического условия «обновление содержания профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры на основе интеграционного подхода» предполагает обновление содержания ряда профессиональных предметов, а именно через включение в образовательные программы тем, ориентированных на высокий уровень интеграции профессиональных знаний, совершенствование профессионального мастерства, совершенствование индивидуально-типологических и профессиональных качеств будущих учителей физической культуры.

Реализация «ориентации педагогической практики на выполнение комплексных учебно-оздоровительных задач» педагогического условия предусматривает проведение в ходе педагогической практики ряда мероприятий, направленных на формирование и совершенствование навыков, связанных с профессиональным мастерством будущих учителей физической культуры.

Улучшению коммуникативных навыков будущих учителей физической культуры способствуют совершенствование речи, выделение оптимальной дистанции от обучающихся, контроль силы голоса, вербальная оценка качества выполняемых движений, поощрение и

стимулирование, создание личного словаря мотивационных слов и выражения. Формируются методические навыки через выявление необоснованных пауз и потерь времени на уроке, анализ их причин, детальный анализ проведенного урока, выявление отклонений от плана урока, поиск причин ошибок, старание провести урок, повышающее продуктивность урока. количество физических упражнений, исправление ошибок, что положительно влияет на эмоциональное состояние учащихся, поддержка безопасности, помощь отстающим учащимся. Разработана авторская методика оценки уровня сформированности у будущих учителей физической культуры чувства реакции организма студентов на физическую нагрузку.

Формированию умения прогнозировать возможные опасности способствует детальный анализ различных педагогических ситуаций в профессиональной деятельности учителя физической культуры и поиск оптимальных путей их разрешения.

Экспериментальная проверка эффективности реализации педагогических условий в образовательном процессе показала положительные изменения в уровне сформированности профессиональных навыков будущих учителей физической культуры экспериментальной группы. Наибольшее улучшение получено в формировании методических умений прогнозировать потенциальную опасность (на уровне $p \leq 0,01$). На уровне $p \leq 0,05$ получено улучшение коммуникативных навыков.

Список литературы:

1. Baglama B., Yucesoy Y., Beyazit F. Attitudes of Preservice Physical Education Teachers towards Individuals with Special Needs // Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019. V. 11. <https://doi.org/10.18662/rrem/174>
2. Brown T. D. More than glimpses in the mirror: An argument for self-study in the professional learning of physical education teachers // Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education. 2011. V. 2. №1. P. 19-32. <https://doi.org/10.1080/18377122.2011.9730341>
3. Yaman Ç. The abilities of physical education teachers in educational technologies and multimedia // Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET. 2008. V. 7. №2. P. 20-31
4. Kalenskyi A., Kulalaieva N., Dudikova L., Miroshnichenko V. Risk prevention as a part of professional training of future physical culture teachers // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. V. 13. №1. P. 188-207. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/368>
5. Kårhus S. Physical education teacher education on the education market—who's defining what physical education teachers need to know? // Physical Education and Sport Pedagogy. 2010. V. 15. №3. P. 227-241. <https://doi.org/10.1080/17408980903150139>
6. Khan A., Khan S., Zia-Ul-Islam S., Khan M. Communication Skills of a Teacher and Its Role in the Development of the Students' Academic Success // Journal of Education and Practice. 2017. V. 8. №1. P. 18-21.
7. Kirk D., Macdonald D. Situated learning in physical education // Journal of Teaching in Physical education. 1998. V. 17. №3. P. 376-387. <https://doi.org/10.1123/jtpe.17.3.376>
8. Kondratska H., Chepeliuk A., Prots R. Educology as a main component in formation of professional competence of future physical training and sport specialists // Social work and education. 2018. №5(3). P. 65-75.
9. Kougioumtzis K., Patriksson G., Stråhlman O. Physical education teachers' professionalization: A review of occupational power and professional control // European physical education review. 2011. V. 17. №1. P. 111-129. <https://doi.org/10.1177%2F1356336X11402266>

10. Kreuzer C., Weber S. Modelling opportunity recognition competence as a foundation for teaching and learning in vocational education // *Vocations and Learning*. 2018. V. 11. P. 399-423. <https://doi.org/10.1007/s12186-017-9194-7>
11. Lytle R., Lavay B., Robinson N., Huettig C. Teaching collaboration and consultation skills to preservice adapted physical education teachers // *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. 2003. V. 74. №5. P. 49-53. <http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2003.10608486>
12. Mozolev O., Shorobura I., Zdanevych L., Hutsal L., Marusynets M., Kravchuk L. Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. 2020. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269>
13. O'Sullivan M., Dyson B. Rules, routines, and expectations of 11 high school physical education teachers // *Journal of Teaching in Physical Education*. 1994. V. 13. P. 361-361. <http://hdl.handle.net/10344/3191>
14. Pascual C. The initial training of physical education teachers—In search of the lost meaning of professionalism // *Physical education and sport pedagogy*. 2006. V. 11. №01. P. 69-82. <https://doi.org/10.1080/17408980500471110>
15. Pavlyuk O. S., Pavlyuk Y. O., Soltyk O. O., Chopyk T. V., Antoniuk O. V. Self-improvement of teachers of physical education at various stages of professional development // *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. V. 12. №4. P. 38-52. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/332>
16. Pavlyuk Y., Soltyk O., Pavlyuk O., Chopyk T., Antoniuk O., Bazylchuk O. Empirical Analysis of the Level of Formation of Professional Reliability of a Teacher of Physical Culture // *Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. V. 12. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/234>
17. Richards K. A. R., Templin T. J., Gaudreault K. L. Understanding the realities of school life: Recommendations for the preparation of physical education teachers // *Quest*. 2013. V. 65. №4. P. 442-457. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.804850>
18. Ружицкий В. А. Сущность и виды профессиональных умений учителей изобразительного искусства // *Современные тенденции в образовании и науке*. 2013. С. 127-137.
19. Teslenko T., Sebalo L. Future teacher training for self-education activity in physical education at elementary school. 2020. <https://doi.org/10.18662/rrem/202>
20. Teslenko T., Sebalo L. Preparing Future Physical Education Teachers for Solving Typical Professional Tasks // *Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala-Journal for Multidimensional Education*. 2020. V. 12. №2. P. 18-37. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/263>

References:

1. Baglama, B., Yucesoy, Y., & Beyazit, F. (2019). Attitudes of Preservice Physical Education Teachers towards Individuals with Special Needs. *Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 11. <https://doi.org/10.18662/rrem/174>
2. Brown, T. D. (2011). More than glimpses in the mirror: An argument for self-study in the professional learning of physical education teachers. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/18377122.2011.9730341>
3. Yaman, Ç. (2008). The abilities of physical education teachers in educational technologies and multimedia. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 7(2), 20-31.

4. Kalenskiy, A., Kulalaieva, N., Dudikova, L., & Miroshnichenko, V. (2021). Risk prevention as a part of professional training of future physical culture teachers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1), 188-207. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/368>
5. Kårhus, S. (2010). Physical education teacher education on the education market—who's defining what physical education teachers need to know?. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(3), 227-241. <https://doi.org/10.1080/17408980903150139>
6. Khan, A., Khan, S., Zia-Ul-Islam, S., & Khan, M. (2017). Communication Skills of a Teacher and Its Role in the Development of the Students' Academic Success. *Journal of Education and Practice*, 8(1), 18-21.
7. Kirk, D., & Macdonald, D. (1998). Situated learning in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17(3), 376-387. <https://doi.org/10.1123/jtpe.17.3.376>
8. Kondratska, H., Chepeliuk, A., & Prots, R. (2018). Educology as a main component in formation of professional competence of future physical training and sport specialists. *Social work and education*, 5(3), 65-75.
9. Kougioumtzis, K., Patriksson, G., & Stråhlman, O. (2011). Physical education teachers' professionalization: A review of occupational power and professional control. *European physical education review*, 17(1), 111-129. <https://doi.org/10.1177/1356336X11402266>
10. Kreuzer, C., & Weber, S. (2018). Modelling opportunity recognition competence as a foundation for teaching and learning in vocational education. *Vocations and Learning*, 11, 399-423. <https://doi.org/10.1007/s12186-017-9194-7>
11. Lytle, R., Lavay, B., Robinson, N., & Huettig, C. (2003). Teaching collaboration and consultation skills to preservice adapted physical education teachers. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 74(5), 49-53. <http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2003.10608486>
12. Mozolev, O., Shorobura, I., Zdanevych, L., Hutsal, L., Marusynets, M., & Kravchuk, L. (2020). Influence of Physical Fitness of Students on the Quality of Leisure Organization in a Sports and Health Tourism. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/269>
13. O'Sullivan, M., & Dyson, B. (1994). Rules, routines, and expectations of 11 high school physical education teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 13, 361-361. <http://hdl.handle.net/10344/3191>
14. Pascual, C. (2006). The initial training of physical education teachers - In search of the lost meaning of professionalism. *Physical education and sport pedagogy*, 11(01), 69-82. <https://doi.org/10.1080/17408980500471110>
15. Pavlyuk, O. S., Pavlyuk, Y. O., Soltyk, O. O., Chopyk, T. V., & Antoniuk, O. V. (2020). Self-improvement of teachers of physical education at various stages of professional development. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12(4), 38-52. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/332>
16. Pavlyuk, Y., Soltyk, O., Pavlyuk, O., Chopyk, T., Antoniuk, O., & Bazylchuk, O. (2020). Empirical Analysis of the Level of Formation of Professional Reliability of a Teacher of Physical Culture. *Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/234>
17. Richards, K. A. R., Templin, T. J., & Gaudreault, K. L. (2013). Understanding the realities of school life: Recommendations for the preparation of physical education teachers. *Quest*, 65(4), 442-457. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.804850>
18. Ruzhitskii, V. A. (2013). Sushchnost' i vidy professional'nykh umenii uchitelei izobrazitel'nogo iskusstva. In *Sovremennye tendentsii v obrazovanii i nauke* (pp. 127-137). (in Russian).

19. Teslenko, T., & Sebalo, L. (2020). Future teacher training for self-education activity in physical education at elementary school. <https://doi.org/10.18662/rrem/202>

20. Teslenko, T., & Sebalo, L. (2020). Preparing Future Physical Education Teachers for Solving Typical Professional Tasks. *Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala-Journal for Multidimensional Education*, 12(2), 18-37. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/263>

Работа поступила
в редакцию 27.02.2024 г.

Принята к публикации
08.03.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Усон уулу Ж., Момуналиев С. Формирование профессиональных навыков будущих учителей физической культуры // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 543-557. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/68>

Cite as (APA):

Uson uulu, Zh., & Momunaliev, S. (2024). Formation of Professional Skills of Future Physical Education Teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 543-557. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/68>