

УДК 371.3:793.3/.7/.8/.9:159.922.75

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/67>

## ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

©*Кумашова А. А.*, SPIN-код: 1305-3153, Таласский государственный университет,  
г. Бишкек, Кыргызстан

## INTEGRATION OF GAMING TASKS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

©*Kumashova A.*, SPIN-code: 1305-3153, Talas State University,  
Bishkek, Kyrgyzstan

*Аннотация.* В современной педагогике вопрос развития логического мышления у младших школьников занимает одно из важнейших мест. Данная работа посвящена исследованию интеграции игровых заданий в учебный процесс как эффективного средства для стимулирования логического мышления у детей. Рассмотрены принципы выбора игровых заданий, учитывающие возрастные особенности учащихся, а также методы их внедрения в образовательную практику. В статье анализируется роль учителя в организации игровых ситуаций, выявляет основные преимущества использования игр в образовании и описывает практические методики, способствующие развитию логического мышления у младших школьников. Представленная работа поможет педагогам и исследователям в разработке и внедрении игровых заданий в учебный процесс для достижения более эффективных результатов в развитии когнитивных навыков учащихся.

*Abstract.* In modern pedagogy, the issue of developing logical thinking in elementary school students occupies one of the most important places. This work is dedicated to exploring the integration of gaming tasks into the educational process as an effective means of stimulating children's logical thinking. The principles of selecting gaming tasks, taking into account the age characteristics of students, as well as methods of their implementation in educational practice, are examined. The article analyzes the role of the teacher in organizing gaming situations, identifies the main advantages of using games in education, and describes practical methods that contribute to the development of logical thinking in elementary school students. The presented abstract will assist educators and researchers in developing and implementing gaming tasks into the educational process to achieve more effective results in the development of students' cognitive skills.

*Ключевые слова:* игровые задания, учебный процесс, логическое мышление, младшие школьники, педагогика, образование, методы обучения.

*Keywords:* gaming tasks, educational process, logical thinking, elementary school students, pedagogy, education, teaching methods.

Внедрение игровых элементов в учебный процесс для стимулирования логического мышления у младших школьников — это не только актуальная, но и жизненно важная тема в образовании. В современном мире, насыщенном информацией и развлечениями, важно обращаться к методам, которые могут привлечь внимание детей и сделать учебный процесс

более интересным и продуктивным. Игры представляют собой мощный инструмент для обучения, поскольку они позволяют детям не только учиться, но и развивать критическое мышление, аналитические способности и творческое мышление. Игры способствуют формированию у детей навыков решения проблем, с которыми они сталкиваются как в учебной среде, так и в повседневной жизни. Они также помогают детям развивать умение работать в команде и общаться со сверстниками. Подход, основанный на интеграции игровых заданий в учебный процесс, помогает создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в классе, что способствует общему успеху учеников. Важно отметить, что игровые задания могут быть адаптированы к различным учебным предметам и уровням сложности, что делает их универсальным инструментом для обучения. Этот подход также помогает преодолеть существующие стереотипы в учебном процессе, делая его более интересным и доступным для всех детей, независимо от их уровня способностей и интересов. Игровые задания позволяют учителям индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого ученика, и создают возможность для более глубокого и эффективного усвоения учебного материала. Таким образом, интеграция игровых заданий в учебный процесс является необходимым шагом в развитии современной образовательной практики и способствует подготовке детей к успешной адаптации в быстро меняющемся мире. «От уровня развития мышления ребенка, поступающего в школу, зависит то, насколько успешно и легко он будет усваивать учебные задания. Без наличия необходимого уровня развития мышления ребенок не будет способен осмысливать полученные знания, обобщать их» [1].

Игровые задания в образовании играют значительную роль, представляя собой эффективный инструмент для привлечения внимания учеников и стимулирования их активной учебной деятельности. По сути, игровые задания – это специально спроектированные задачи, направленные на достижение определенных образовательных целей через игровой процесс. В контексте обучения младших школьников игры играют особенно важную роль. Современные педагогические исследования [3, 5, 6] обосновывают положение о том, что при организации систематического педагогического влияния на развитие логического мышления соответствующие интеллектуальные операции могут быть сформированы у ребенка в младшем школьном возрасте. Для детей в возрасте от 6 до 11 лет игры являются естественным способом познания мира и освоения новых знаний. Игровые задания могут быть адаптированы к уровню понимания и интересам детей, что делает их более привлекательными и понятными для младших школьников.

Одним из самых интересных способов развития логики детей является использование игр в процессе обучения. При этом важно учитывать обучающий потенциал игровых технологий, обусловленный возрастными особенностями интеллектуального развития младшего школьника. Введение в процесс обучения игр, создание игровых ситуаций позволяет активизировать познавательную активность учеников, формирует устойчивый интерес к изучаемому предметному содержанию [7].

Значение игр в обучении младших школьников заключается в том, что игры способствуют всестороннему развитию ребенка. В процессе игры дети развивают когнитивные функции, такие как логическое мышление, внимание, память, а также развивают моторику, социальные навыки и эмоциональный интеллект. Одним из важных аспектов использования игровых заданий в образовании является их способность к стимулированию творческого мышления учеников. В процессе решения игровых заданий дети часто вынуждены применять нестандартные подходы и искать новые решения, что развивает их творческий потенциал.

Преимущества использования игровых методик в образовании младших школьников многочисленны. Во-первых, игры делают учебный процесс более увлекательным и интересным, что способствует повышению мотивации учеников и улучшению их академических результатов. Кроме того, игровые задания могут быть эффективным инструментом для дифференциации обучения. Поскольку игры могут быть адаптированы к разным уровням сложности и стилям обучения, они позволяют учителям индивидуализировать процесс обучения и учитывать особенности каждого ученика. Еще одним важным преимуществом использования игровых методик является их способность к формированию коллективного сотрудничества и командного духа среди учеников. Многие игры предполагают работу в команде, что способствует развитию навыков сотрудничества, общения и взаимопомощи.

Игры также могут быть использованы для развития ключевых компетенций, необходимых в современном мире, таких как критическое мышление, проблемное решение, коммуникация и креативность. В процессе игры дети часто сталкиваются с различными вызовами и препятствиями, что требует от них принятия решений и поиска альтернативных путей решения проблем.

Также стоит отметить, что игры способствуют эмоциональному благополучию учеников. В процессе игры дети испытывают положительные эмоции, такие как удовлетворение от достижения целей, радость от взаимодействия с товарищами и уверенность в своих способностях. Кроме того, игровые задания способствуют повышению уровня мотивации учеников. Поскольку игры предполагают награды и признание за достижения, они могут стать мощным стимулом для учебной активности и стремления к самосовершенствованию. В отличие от традиционных методов обучения, которые могут быть монотонными и утомительными, игры делают учебный процесс более динамичным и разнообразным. В процессе игры дети часто вынуждены контролировать свои эмоции, следить за временем и принимать стратегические решения, что способствует развитию навыков самоконтроля и саморегуляции.

В целом, игровые задания играют важную роль в образовании младших школьников, обеспечивая эффективный и интересный способ достижения образовательных целей и развития компетенций учеников. Использование игровых методик способствует созданию стимулирующей образовательной среды, развитию творческого мышления, формированию социальных навыков и повышению общей мотивации учеников к учебе.

По генезису развития различают мышление: наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое [4]. Каждый из трех видов мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое – имеет свои особенности и играет важную роль в процессе познания и освоения знаний.

1. Наглядно-действенное мышление. Этот вид мышления характерен для раннего детского возраста и основывается на восприятии мира через действия. Дети используют свои ощущения и опыт, основанный на взаимодействии с окружающей средой, для понимания и осмысления мира. Наглядно-действенное мышление позволяет детям решать проблемы и взаимодействовать с окружающим миром, используя прямые действия и восприятие.

2. Наглядно-образное мышление. Этот вид мышления характерен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Дети начинают использовать образы и визуальные представления для мышления и понимания мира. Они могут создавать образы в уме, анализировать их и использовать для решения проблем и понимания концепций. Наглядно-образное мышление часто поддерживается визуальными материалами, такими как картинки, диаграммы и рисунки.

3. Словесно-логическое мышление. Этот вид мышления является наиболее сложным и развитым, характерным для старшего школьного возраста и взрослых. Человек использует язык и логику для формулировки мыслей, анализа и решения проблем. Словесно-логическое мышление позволяет проводить абстрактные рассуждения, делать логические выводы и обобщать информацию. Этот вид мышления базируется на использовании языковых конструкций, логических законов и аналитических навыков.

Каждый вид мышления играет свою роль в когнитивном развитии человека и присущ определенным этапам жизни. По мере взросления и опыта человек начинает активно использовать все три вида мышления в различных ситуациях для эффективного понимания и взаимодействия с окружающим миром.

Использование различных видов мышления в обучении младших школьников имеет важное педагогическое обоснование. Наглядно-действенное мышление, характерное для этого возраста, позволяет детям осваивать мир через действия и взаимодействие с окружающей средой. Наглядно-образное мышление, развиваемое с помощью визуальных пособий и проектов, способствует лучшему пониманию и запоминанию информации. Словесно-логическое мышление, являющееся более сложным и абстрактным, позволяет детям формулировать мысли, делать выводы и решать проблемы. Создание игр и упражнений, основанных на этих видах мышления, помогает детям развивать разносторонние когнитивные навыки. Например, использование наглядно-действенного мышления: сенсорные занятия – использование детьми разнообразных материалов для создания и ощущения, такие как песок, вода, глина. Это развивает чувственное восприятие и формирует представления о форме и текстуре; обучение через движение – создание уроков, где дети могут использовать свое тело для понимания математических и геометрических концепций, например, формирование геометрических фигур через движения; использование наглядно-образного мышления: интерактивные учебные пособия — использование визуальных пособий, диаграмм и иллюстраций для объяснения концепций. Это может включать в себя использование карточек с изображениями или создание визуальных презентаций; тематические проекты — создание детьми проектов, включающие изображения и образы. Это может быть создание коллажей, моделей или даже простых презентаций, где они могут визуализировать свои знания; использование словесно-логического мышления: логические задачи и головоломки – решение детьми логических задач и головоломок, такие как кроссворды, шарады или задачи на логику. Это развивает их способность абстрактного мышления и логических выводов. Словесные игры — использование словесных игр, например, игру в «20 вопросов», чтобы стимулировать мышление и аналитические навыки. Дети должны задавать вопросы для выяснения загаданного объекта или понятия. Создание игр для развития логического мышления: конструкторы и головоломки – использование строительных блоков или конструкторов для создания задач, где дети должны решать проблемы, следуя определенным логическим шагам. Игры с логическими правилами – создание игр с четкими правилами, где дети могут применять логику для достижения цели. Это может быть игра на доске, карточная игра с правилами или даже увлекательная задача-головоломка. Тимбилдинг и групповые задачи – организация заданий, требующие сотрудничества. Это может быть головоломка, решаемая группой, где каждый вносит свой вклад в поиск решения.

Сочетание этих методов и игр помогает создать разнообразное обучающее окружение, способствующее развитию всех трех видов мышления у младших школьников. Это также делает обучение интересным и стимулирующим, поддерживая их когнитивное развитие. Роль учителя в развитии логического мышления младших школьников непреходяще важна и

обширна. Учитель играет ключевую роль в формировании когнитивных навыков учеников, в том числе логического мышления. Он не только предоставляет учебный материал, но и создает стимулирующую обучающую среду, в которой дети могут активно развивать свои мыслительные способности. Аспекты этой роли включают:

- Выбор подходящих игр и заданий. Игры должны соответствовать учебным целям и помогать достижению образовательных результатов.
- Планирование, включая определение целей, правил игры, материалов и времени, необходимых для проведения игры.
- Объяснение правил и организация процесса. Важно, чтобы учитель ясно объяснил правила игры и организовал процесс так, чтобы каждый ученик понимал свою роль и задачи.
- Содействие вовлеченности и мотивации. Создание атмосферы учителем, в которой ученики чувствуют себя комфортно и могут активно участвовать в игре.
- Поддержка в процессе игры. Готовность учителя во время игры поддержать учеников, предоставляя необходимую помощь и объяснения, если это необходимо.
- Анализ результатов. Проведение анализа по окончании игры ее результатов, выявить достижения учеников и обсудить с ними, что было сделано хорошо, а что можно улучшить. Это помогает ученикам осознать свои успехи и дает учителю информацию о том, какие аспекты учебного материала требуют дополнительного внимания.

В целом, роль учителя в организации игровых заданий в учебном процессе заключается в создании поддерживающей и стимулирующей обучающей среды, где ученики могут активно участвовать, экспериментировать и развиваться. Таким образом, роль учителя в развитии логического мышления младших школьников состоит в том, чтобы быть не только преподавателем, но и наставником, мотиватором и руководителем, который вдохновляет детей на поиск знаний и развитие своих мыслительных способностей.

По мнению В. В. Давыдова, «учебная деятельность, являясь ведущим и главным видом деятельности учащихся начальных классов, определяет возникновение психологических новообразований данного возраста, их общее психическое развитие» [2]. Она включает в себя различные задачи, упражнения и игры, которые стимулируют когнитивные процессы у детей. Через учебные задания дети учатся анализировать информацию, выделять важные аспекты, формулировать гипотезы и делать логические выводы. В процессе решения задач и выполнения учебных заданий ученики развивают свои мыслительные навыки, включая логическое мышление. Следовательно, учебная деятельность, как главный вид деятельности в начальной школе, играет ключевую роль в формировании логического мышления младших школьников. Чем более разнообразны и структурированы учебные задания, тем больше возможностей для развития логического мышления у детей.

Интеграция игровых заданий в учебный процесс играет ключевую роль в развитии логического мышления у младших школьников. Учитывая разнообразные аспекты роли учителя, важно создавать стимулирующую обучающую среду, выбирать подходящие методы и учебные материалы, а также обеспечивать поддержку и мотивацию учеников. Игры становятся мощным инструментом, который позволяет детям развивать аналитическое мышление, смело экспериментировать с различными стратегиями решения задач и уверенно применять логические принципы в повседневной жизни. Таким образом, интеграция игровых заданий в учебный процесс эффективно способствует развитию логического мышления у младших школьников, обеспечивая им ценный опыт и навыки для успешного обучения и жизни.

*Список литературы:*

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 2001. 160 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. С. 153-157.
3. Егорина В. С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения: Дис. .... канд. пед. наук. Брянск, 2001.
4. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. К. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001. 464 с.
5. Никольская И. Л. Привитие логической грамотности при обучении математике: Автореф. дис. ... канд. наук. М., 1973.
6. Чиркова Н. И. Развитие самостоятельности логических высказываний в процессе освоения знаний младшими школьниками: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007.
7. Чиркова Н. И., Якушина М. В. Игровые технологии как средство развития представлений о числе у младших школьников в условиях ФГОСНОО // Вопросы педагогики. 2019. № 12-1. С. 298-305.

*References:*

1. Vygotskii, L. S. (2001). *Pedagogicheskaya psikhologiya*. Moscow. (in Russian).
2. Davydov, V. V. (1986). *Problemy razvivayushchego obucheniya: opyt teoreticheskogo i eksperimental'nogo psikhologicheskogo issledovaniya*. Moscow, 153-157. (in Russian).
3. Egorina, V. S. (2001). *Formirovanie logicheskogo myshleniya mladshikh shkol'nikov v protsesse obucheniya: Dis. .... kand. ped. nauk. Bryansk*. (in Russian).
4. Kulagina, I. Yu., & Kolyutskii, V. K. (2001). *Vozrastnaya psikhologiya: Polnyi zhiznennyi tsikl razvitiya cheloveka*. Moscow. (in Russian).
5. Nikol'skaya, I. L. (1973). *Privitie logicheskoi gramotnosti pri obuchenii matematike: Avtoref. dis. ... kand. nauk. Moscow*. (in Russian).
6. Chirkova, N. I. (2007). *Razvitie samostoyatel'nosti logicheskikh vyskazyvaniy v protsesse osvoeniya znaniy mladshimi shkol'nikami: Diss. ... kand. ped. nauk. Moscow*. (in Russian).
7. Chirkova, N. I., & Yakushina, M. V. (2019). *Igrovyte tekhnologii kak sredstvo razvitiya predstavlenii o chisle u mladshikh shkol'nikov v usloviyakh FGOSNOO. Voprosy pedagogiki*, (12-1), 298-305. (in Russian).

*Работа поступила  
в редакцию 04.03.2024 г.*

*Принята к публикации  
11.03.2024 г.*

*Ссылка для цитирования:*

Кумашова А. А. Интеграция игровых заданий в учебный процесс для развития логического мышления у младших школьников // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 537-542. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/67>

*Cite as (APA):*

Kumashova, A. (2024). Integration of Gaming Tasks into the Educational Process for the Development of Logical Thinking in Elementary School Students. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 537-542. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/67>