

УДК 37.032.2; 159.9

https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/65

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК КЛЮЧЕВОГО РЕСУРСА В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

©Аккозжоева А. К., SPIN-код: 8383-5060, Ошский технологический университет им. М.М. Адышева, г. Ош, Кыргызстан, akkozhoeva@gmail.com

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER AS A KEY RESOURCE IN ACHIEVING SUCCESS OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

©Akkozhoeva A., SPIN-code: 8383-5060, M.M. Adyshev Osh Technological University, Osh, Kyrgyzstan, akkozhoeva@gmail.com

Аннотация. Анализируются теоретические основы психологической компетентности преподавателя как одного из ключевых факторов успешности обучения в высшем образовании. Автор предлагает структуру психологической компетентности педагога, способную сформировать образ преподавателя как многогранной и психологически устойчивой личности с хорошо организованной внутренней структурой. Результаты исследования, основанного на анализе данных, собранных с помощью специально разработанного опросника, подтверждают значимость психологической компетентности преподавателя для достижения успеха обучающимися в образовательном процессе.

Abstract. Analyzes the theoretical foundations of psychological competence of a teacher as one of the key factors of success in higher education. The author proposes a structure of psychological competence of a teacher, which is able to form an image of a teacher as a multifaceted and psychologically stable personality with a well-organized internal structure. The results of the study, based on the analysis of data collected with the help of a specially designed questionnaire, confirm the significance of the psychological competence of the teacher for the success of students in the educational process.

Ключевые слова: образование, компетентность, обучающийся, интерес, стимулирование, студенты, супервизия.

Keywords: education, competence, learner, interest, stimulation, students, supervision.

Современное образование переживает изменения, где педагогические навыки и знания уже не являются единственным фактором, обуславливающим успех обучения. Важным становится умение педагога эффективно взаимодействовать с учениками, адаптировать учебный процесс к их индивидуальным потребностям и развивать их в соответствии с их уровнем развития. В данной статье будет исследована роль психологической компетентности педагога в обеспечении успешности обучения в современном образовании [1].

В современном образовании профессиональная компетентность преподавателя превратилась в сложный комплекс умений и знаний, который не ограничивается лишь теоретическими аспектами, но включает в себя эффективное применение этих знаний в реальной образовательной практике. Реалии современного времени оказывают значительное

влияние на образование в целом и на личность педагога в частности. В этом контексте особенно важна психологическая компетентность преподавателя, которая определяет его способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям и влиять на развитие учащихся. Сегодняшние требования к преподавателю не ограничиваются просто знанием предметной области. Педагог должен обладать развитыми организаторскими способностями, способностью эффективно управлять образовательным процессом и мотивировать студентов к достижению высоких результатов. Внутренняя цель действий преподавателя должна быть направлена на организацию деятельности коллектива обучающихся, стимулирование их интереса к учебному процессу и развитие мотивации к достижению успеха [2].

Однако, важно понимать, что компетентность в области знаний и профессиональных навыков не достаточна для успешного преподавания. Психологическая компетентность играет решающую роль в формировании позитивной учебной среды, установлении доверительных отношений со студентами и мотивации их к обучению. Преподаватели с развитой психологической компетентностью лучше справляются с управлением поведением студентов и созданием поддерживающей атмосферы в группе. Таким образом, психологическая компетентность преподавателя является неотъемлемой частью его профессиональной компетентности и имеет огромное значение для успешного обучения студентов [3].

Современное образование ставит перед преподавателями не только задачу передачи знаний, но и требует от них высокой психологической компетентности, способности эффективно управлять своими эмоциями, стрессом и влиять на психическое состояние обучающихся. Исследования показывают, что преподаватели, испытывающие высокий уровень стресса и выгорания, чаще сталкиваются с проблемами психического здоровья, что может привести к текучести кадров и ухудшению образовательного процесса. Исследование роли психологической компетентности преподавателей в образовательном процессе проводилось с использованием смешанного метода исследования, который включал в себя как качественные, так и количественные подходы. Исследование направлено на выявление влияния психологической компетентности преподавателей на успешность образовательного процесса, а также на определение стратегий повышения этой компетентности.

Методы сбора данных: *опросы и интервью*: преподаватели и студенты заполняли структурированные опросники и участвовали в интервью для выяснения их восприятия роли психологической компетентности в образовательном процессе; *анализ образовательных программ и материалов*: исследователи анализировали содержание учебных программ и методических материалов для оценки внимания, уделяемого развитию психологической компетентности учителей; *анализ успеваемости студентов*: была проведена аналитика успеваемости студентов и их обратной связи относительно работы преподавателей.

Влияние психологической компетентности на обучение. Исследование показало, что преподаватели с высоким уровнем психологической компетентности более эффективны в обучении, создают лучшие отношения со студентами и способны управлять поведением обучающихся. Связь между психологической компетентностью и успеваемостью: Выявлена положительная корреляция между уровнем психологической компетентности преподавателей и успеваемостью студентов. Стратегии повышения психологической компетентности: В исследовании также были выявлены стратегии, которые могут помочь преподавателям повысить свою психологическую компетентность, такие как самоанализ, построение отношений и учет индивидуальных различий студентов.

Исследование подтвердило важную роль психологической компетентности преподавателей в образовательном процессе. Выявлены пути повышения этой

компетентности, что может способствовать созданию более успешной и устойчивой системы образования. Для решения этой проблемы необходимо предоставить преподавателям возможности для профессионального развития и обучения, включая семинары по эмоциональной регуляции, управлению стрессом и построению позитивных отношений с обучающимися.

Учебные заведения также могут внедрять политики, способствующие благополучию преподавателей, такие как предоставление регулярных перерывов, консультационных услуг, снижение рабочей нагрузки и другие. Кроме того, ВУЗы могут создавать культуру поддержки и сотрудничества, стимулируя наставничество, совместное планирование занятий и обеспечивая регулярные возможности для обратной связи и размышлений. Учитывая важность психологической компетентности преподавателей, вузы могут создать более позитивную и эффективную учебную среду для обучающихся. Следующая подструктура, социально-психологическая компетентность преподавателя, позволяет установить и поддерживать позитивные отношения со студентами, создавая благоприятную атмосферу для учебы и взаимодействия. Аутокомпетентность включает в себя умения осознавать и контролировать своё психическое состояние, стрессоустойчивость и самомотивацию, что является важным ресурсом для преподавателя в образовательном процессе. Заключительная подструктура, мировоззренческая компетентность, отражает влияние личности преподавателя на общую культуру и ценности учебного заведения. Персональная ответственность каждого преподавателя за облик вуза и корпоративную культуру оказывает значительное влияние на успех образовательного процесса и развитие студентов. Таким образом, уделяя внимание развитию психологической компетентности преподавателей, вузы могут существенно улучшить образовательную среду и эффективность обучения. Преподаватели играют ключевую роль в образовательном процессе, их психологическая компетентность имеет важное значение для успешности обучения. Вот несколько стратегий, которые они могут использовать для ее развития:

Самоанализ: преподаватели могут начать с анализа своих личностных черт, стилей преподавания и предубеждений. Важно также размышлять о потребностях и проблемах своих обучающихся, чтобы лучше понимать, как оказывать поддержку.

Построение отношений: установление прочных связей с обучающимися через проявление уважения, сочувствия и понимания может помочь создать благоприятную и поддерживающую учебную среду.

Понимание индивидуальных различий: узнавание индивидуальных особенностей обучающихся и учет их стилей обучения и личностных черт помогает преподавателям адаптировать свои методы обучения под потребности каждого студента. Для повышения уровня компетентности предлагается супервизия. Понятие «супервизия» (supervision) переводится с английского языка как «наставничество, руководство» [4].

Кроме того, важно учитывать культурные различия и создавать инклюзивную учебную среду. Преподаватели с высокой культурной компетенцией способны развивать у обучающихся глобальное видение и готовить их к жизни в мультикультурном обществе. Обеспечение психологической компетентности преподавателей является ключевым вопросом в образовании. Недостаток этой компетентности может привести к эмоциональному истощению и плохой успеваемости студентов. Однако, развивая свои навыки и создавая поддерживающую культуру, преподаватели могут создать позитивную учебную среду, способствующую успешности обучения.

Психологическая компетентность преподавателей включает набор навыков, необходимых для понимания и реагирования на потребности обучающихся. Развитие этой

компетентности является непрерывным процессом, который требует самоанализа, обучения и профессионального развития.

Список литературы:

1. Погребняк Л. П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. М., 2008. 80 с.
2. Корлякова С. Г., Чопозова М. А. Психологическая компетентность современного педагога как условие качественного освоения образовательной программы // Молодой ученый. 2023. №11 (458). С. 152-154.
3. Фидра П. И., Диденко В. Н. Психологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности руководителя образовательной организации // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. 2020. № 5. С. 153-159.
4. Аккожоева А. К. Супервизия в профессиональной подготовке студентов-будущих социальных работников в ВУЗе // Вестник филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный социальный университет" в г. Ош Киргизской республики, 2022. №1 (25). С. 16-20.

References:

1. Pogrebnyak, L. P. (2008). Prava, obyazannosti i otvetstvennost' uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa. Moscow. (in Russian).
2. Korlyakova, S. G., & Chopozova, M. A. (2023). Psikhologicheskaya kompetentnost' sovremennogo pedagoga kak uslovie kachestvennogo osvoeniya obrazovatel'noi programmy. *Molodoi uchenyi*, (11 (458)), 152-154. (in Russian).
3. Fidra, P. I., & Didenko, V. N. (2020). Psikhologicheskaya kompetentnost' kak komponent professional'noi kompetentnosti rukovoditelya obrazovatel'noi organizatsii. *Molodezh' i nauka: aktual'nye problemy pedagogiki i psikhologii*, (5), 153-159. (in Russian).
4. Akkozhoeva, A. K. (2022). Superviziya v professional'noi podgotovke studentov-budushchikh sotsial'nykh rabotnikov v VUZe. *Vestnik filiala federal'nogo gosudarstvennogo byudzhethnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya Rossiiskii gosudarstvennyi sotsial'nyi universitet'v g. Osh Kirgizskoi respubliki*, 1 (25), 16-20. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 22.02.2024 г.

Принята к публикации
04.03.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Аккожоева А. К. Роль психологической компетентности преподавателя как ключевого ресурса в достижении успеха обучающихся в образовательном процессе // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №4. С. 527-530. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/65>

Cite as (APA):

Akkozhoeva, A. (2024). The Role of Psychological Competence of the Teacher as a Key Resource in Achieving Success of Students in the Educational Process. *Bulletin of Science and Practice*, 10(4), 527-530. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/101/65>