

УДК 796.011.1

https://doi.org/10.33619/2414-2948/100/74

ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТИЙ КАЗАХСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ ТОГЫЗКУМАЛАК НА ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

©*Азимбаев Ж. А., Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Центрально-Азиатский инновационный университет, г. Шымкент, Казахстан*

IDENTIFYING THE IMPACT OF CLASSES OF THE KAZAKH NATIONAL SPORTS TOGYZKUMALAK GAME ON INCREASING EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY CLASS STUDENTS

©*Azimbaev Zh., Arabaev Kyrgyz State University, Central Asian Innovation University, Shymkent, Kazakhstan*

Аннотация. Рассматривается эффективность воздействия казахской национальной спортивной игры тогызкумалак на повышение образовательно-познавательной активности учащихся начальных классов в образовательно-познавательном процессе. Исходя из проведенного анализа, можно отметить необходимость дальнейшей разработки и систематизации использования знаний из различных областей на занятиях по игре тогызкумалак, так же как и на других учебных предметах, таких как математика, язык, физическая культура и другие. Это предполагает создание тематических задач, рассказов и других форм игрового взаимодействия. В таком подходе видится путь к эффективному формированию личности ученика с многосторонними потребностями и развитию их образовательно-познавательных способностей через индивидуализацию и активизацию образовательно-познавательной деятельности. Занятия по игре тогызкумалак на основе межпредметного подхода могут способствовать разностороннему развитию личности учащихся, что подтверждается результатами проведенного исследования. Независимо от индивидуальных особенностей учеников, такой подход создает позитивную основу для их нервно-психического развития.

Abstract. The effectiveness of the impact of the Kazakh national sports Togyzkumalak game on increasing the educational and cognitive activity of primary school students in the educational and cognitive process is considered. Based on the analysis, it can be noted the need for further development and systematization of the use of knowledge from various fields in classes on the Togyzkumalak game, as well as in other academic subjects, such as mathematics, language, physical education and others. This involves creating themed challenges, stories, and other forms of playful interaction. This approach sees the path to the effective formation of the personality of a student with multifaceted needs and the development of their educational and cognitive abilities through individualization and activation of educational and cognitive activities. Classes on the Togyzkumalak game based on an interdisciplinary approach can contribute to the diversified development of students' personality, which is confirmed by the results of the study. Regardless of the individual characteristics of the students, this approach creates a positive basis for their neuropsychic development.

Ключевые слова: учащиеся, игра, тогызкумалак, эксперимент.

Keywords: students, game, Toguzkumalak, experiment.

Как правило, образовательно-воспитательный процесс (ОВП) строится с соблюдением необходимых требований научной организации профессионально-педагогической деятельности (ППД). В этой связи к более важным предъявляемым требованиям относят выявление эффективности организации и проведения исследовательской работы [2].

В указанном плане не было исключением предпринятая попытка по выявлению эффективности воздействия Казахской национальной спортивной игры «Тогызкумалак» на повышение активности учащихся начальных классов в образовательно-познавательном процессе [1].

Как показали полученные результаты осуществленной нами ЭР на занятиях игрой в «Тогызкумалак» в средних школах города Жетысай, Туркестанской области РК вполне способны оказать свое влияние на ОПА учащихся, содействовать более успешной ОПД по общеобразовательным предметам. Повышая ОПА и целеориентируя ученика, они могут способствовать формированию ряда ее качеств и свойств [3].

Так, учащиеся начальных классов, принявшие в ЭР, подчеркивали, что игра в «Тогызкумалак» приучают их мыслить, что с их помощью они становились внимательнее, собраннее, более лучше стали запоминать разнообразные понятия и самое важное – игра в «Тогызкумалак» помогали в ОП. Ученица 2 класса С. отмечала, что предмет математики, которая ранее она осваивала с большим трудом, стала более понятной, а ученик 3 класса Е. подчеркивал, что у него появились успехи в родном казахском языке – до этого он «побаивался» этого предмета, а теперь все оказалось ясным и доступным, стал и в том числе более успевающим учеником.

Занятия игрой в «Тогызкумалак» оказывали свое заметное влияние на дисциплинированность и собранность учащихся. В ЭК во 2 классе, достаточно долгий период уроки по «Тогызкумалаку» начинался с 8 часов утра.

Следует отметить, что, несмотря на добровольность посещения занятий по «Тогызкумалаку» опоздания или пропуски – были редкими случаями. Результаты хронометража показали, что в дни занятий по «Тогыз кумалаку» учащиеся ЭК и КК-1 были более собраннее, по сравнению с КК-2. Временные потери в начале занятий минимальны, уровень готовности к занятиям у учащихся достаточно высокая, после звонка на организации педагог тратил мало времени. В другие же дни это время в несколько раз увеличивается.

Довольно интересные ПН провел педагог физической культуры общеобразовательной школы №1 города Жетысай, Е. Г.. Рассказывая об ЭК, он отметил, что ученики более дружные, отзывчивые и что присуща — более активны в спорте и в жизнедеятельности, по сравнению с другими.

Преобладающая часть мальчиков с твердым характером, а отдельные девочки – явные лидеры. Его удивляло то, что такая внутренняя незаметная активность и их собранность никак не соответствовала внешнему виду учащихся. Л. А., например, худенькая, маленькая, казалось, очень слабенькая, а на практике, наоборот, физически достаточно активная, своевременно выполняла все предъявляемые спортивные требования и поручения преподавателя. Игра в «Тогызкумалак» позволила сформировать у учащихся ЭК организационное начало, выразившееся в спортивных соревнованиях, принимая участие в них они зачастую были в числе победителей и призеров.

Преподаватель СОШ. №3 отмечал у учащихся ЭК появившуюся особую смекалку. В течение ряда лет он вел уроки труда в классе сам. Как правило, темы по конструированию

учащиеся усваивали с трудом. Учащиеся ЭК на удивление прошли эту программу достаточно легко: сложные понятия на конструирование оказались доступны.

Педагог КК I класса Р отмечала довольно высокую ОПА учащихся на занятиях по математике. Решая задачу, ученики рассматривали варианты, спорили, докладывали «На занятиях по «Тогызкумалак» нас учили так!» — выстраивали они через логических рассуждений. Педагог в данной ситуации оказывался незаметным: учащиеся сами искали, ошибались, принимали неверные решения, находили, исправляли. Такие ситуации Р.Б.Мукашева считала самыми полезными удачными в ее ППД.

Достаточно положительный педагогический эффект был получен в результате выпуска информационных газет (листочков) — неизменного источника информации об игре в «Тогызкумалак» и знаний. Учащиеся 3 класса СОШ. №5 выпускали свои мини-газеты (информации). В них помещались кульминационные ситуации, размещались сведения о квалифицированных спортсменах и по истории развития игры. Такие «Листки» иллюстрировались рисунками и картинками, ученики составляли задачи, которые затем решались всем классом.

Таким образом, занятия по «Тогызкумалаку» способствовали формированию ряда образовательно-познавательных качеств и свойств личности ученика.

Многогранность образовательно-познавательного воздействия игры в «Тогызкумалак» на учащихся проявлялась на всех уровнях ОВП. Как показали результаты исследования занятий игрой в «Тогызкумалаку» в умелом сочетании с системой образовательно-воспитательных мероприятий дают положительный педагогический эффект.

Учащиеся класса формируются более целеустремленнее, интенсивнее, под непосредственным оказанием воздействия данной деятельности происходят позитивные качественные изменения: коллектив учащихся подходит близко к целевой модели класса, предусмотренной педагогом, осуществляет свои ППД результативнее. С прерыванием же занятий этой игрой, а также проведения соответствующих мероприятий образовательно-воспитательной игровой ориентации побуждения учения и поведения какое-то время либо сохраняет свое направление к росту, либо ослабевает, о чем убеждают результаты осуществленного ПН и характеристики классов, данных педагогами.

К таким же выводам мы пришли и в процессе индивидуализации ОП с учащимися. Участники ЭР определялись выборочным способом — методом случайной выборки. Учащиеся ЭК были разделены на 4 подгруппы по образовательно-познавательной успеваемости (ОПУ) и уровня игровой подготовленности:

1. Слабая ОПУ учащихся – слабая игровая подготовленность.
2. Хорошая ОПУ учащихся — хорошая игровая подготовленность.
3. Хорошая ОПУ учащихся – средняя игровая подготовленность.
4. Слабая ОПУ учащихся — средняя игровая подготовленность.

После этого жеребьевкой выбирались лица, принимающие участие в исследовании. Несмотря на то, что уровни игровых ЗУН учащихся достаточно четко указываются уже с первых самостоятельных игр (поединков), все-таки мы не можем однозначно утверждать «хорошо играют» для учащихся 1 классов и ограничимся термином «средняя игровая подготовленность».

Согласно результатам в ЭР принимало участие 8 испытуемых ЭК. Исследование проводилось в естественных условиях, в процессе одновременной работы с учащимися всего класса. Итак, в первую ЭГ вошли А.А.Н., А.Е.Д., во вторую — А.А.М., З.Т.Б., в третью — К.А.Е., М.О., в четвертую — Н.М.Е., Т.Е.

Во всех вышеуказанных подгруппах в 1-2 классах наблюдалось повышение активизации ОПД по общеобразовательным предметам.

В 3 классе А.А.Н. и А.Е.Д. (1 подгруппа) в классе со спортивным уклоном.

Во 2 подгруппе в 3 классе (после прекращения занятий по «Тогыз кумалаку») у З.Т.Б. — ДЮСШ, у А.А.М. — наблюдался дальнейший рост игровой активности, 4 подгруппа у Т.Е. — уровень сохраняется, у Н.Д. — снижение. Характерно, что возможность перехода в ДЮСШ были использованы и представителями первой подгруппы, ЗУН у которых были значительно слабыми. При этом следует отметить, что проявляемые образовательно-познавательные чувства учащихся к игре в «Тогызкумалак» значительно изменился. В игровых ЗУН учащиеся продвигаются в лучшую сторону с неодинаковыми темпами и качествами.

А.А.Н. — из неполной семьи, тихий, незаметный на занятиях. При ответах зачастую теряется. Дома в игру «Тогызкумалак» играл редко - с дедушкой. Ко второму году занятиям по «Тогызкумалаку» заметно освоился, часто с одноклассниками наблюдал за ходом игры сильных игроков. Сложилось собственное мнение, в ответах стал держать себя более уверенно.

А.Е.Д. — довольно слабый ученик. Игру в «Тогызкумалак» играет с желанием, особенно с одноклассниками, равными ему по подготовленности. На занятиях старается быть малозаметным. Неуверенность в себе преодолевал не торопясь. Рассеянное внимание контролировал с трудом, в тоже время при выигрыше радовался искренне. За два года занятий игрой в «Тогызкумалак» значительно повысил свое игровое мастерство.

З.Т.Б.— достаточно подвижный, шумлив, несдержанный ученик, имеет старшую сестру, с которой дома играет в «Тогызкумалак». Играет с желанием, игра нравится тем, что в процессе игрового соперничества достаточно много следует прилагать умственные усилия. Отношение к себе стало более самокритичным: считает, что пока научился играть в игру «Тогызкумалак» недостаточно.

А.А.М. — довольно аккуратный, внешне опрятный ученик, достаточно старательный. Предполагает больше дружить с одноклассниками. Первоначально проявлял негативное отношение к занятиям игрой в «Тогызкумалак». Самолюбив, крайне остро воспринимает проигрыши, предвидя их, старается избежать. Дома игровой доски по «Тогызкумалаку» не имел. После их вручения в игре догнал одноклассников.

К.А.Е. — маленькая, хрупкая, собранная, исполнительная ученица. Ничем особо не выделяется от одноклассников. Медлительна я и осторожная в движениях. На занятиях спокойна, слушает внимательно. Достаточно быстрый ум на занятиях по «Тогызкумалаку». Довольно трудные игровые задачи (ситуации) решает устно, с лета и моментально. Являясь капитаном команды в городских соревнованиях под девизом: «папа, мама, я – спортивная семья», была единственной ученицей, обыгравшая всех соперников. До учебы в школе умения и навыки правильной казахской речи не обладала и не было ЗУН игры, научилась в короткий промежуток времени.

М.О. — довольно подвижный уравновешенный мальчик. Научился играть в «Тогызкумалак» в семье до прихода в школу, однако это преимущество перед одноклассниками было не продолжительным. С желанием делился с одноклассниками непонятное. Вокруг него все время оживленная игровая обстановка. Источник многообразной спортивно-игровой информации. На занятиях активен, успеваемость хорошая.

Т.Е. — считает, что игра в «Тогызкумалак» способствует мыслить. В учебе резко подтянулся. Дисциплину соблюдает строго, опрятен. Игровые задания выполняет

добросовестно. Первоначальный период в классе чувствовал себя настороженно и скованно. Но одноклассники приняли его хорошо. В этом во многом помогла игра «Тогызкумалак».

Н.М.Е. — первоначально проявлял активность на занятиях. Дома играл с родителями. Это его сразу выделило среди сверстников. В последующем оказывая внимание со стороны родителей ослабла, из-за этого появилось больше лени и не собранность. В 3 классе и дома перестал играть, очень сожалел, что больше не будет занятий по «Тогызкумалаку».

Все вышеуказанные ученики принимали непосредственное участие во внеклассной и внешкольной работе по игре в «Тогызкумалак». В некоторый период времени посещали детский дом творчества города, где продолжали занятия игрой в «Тогызкумалак», как правило, с более старшими игроками. Принимали участие в СС, где были в числе победителей и призеров. В группе продленного дня проявляли полную самостоятельность – играли в «Тогызкумалак» под контролем педагогов более квалифицированных игроков. В третьем классе выразили полное желание учить игры в «Тогызкумалак» и дальше.

Как было сказано выше, что ходе ОП активно использовались знания из других сфер деятельности. На занятиях по «Тогызкумалаку» ученикам предоставлялась возможность заниматься рисовали, решать математические и игровые задачи, отгадывали загадки, играли, бегали и прыгали. Но чем бы они ни увлекались на играх в «Тогызкумалак», прежде всего, учились глубоко мыслить, критически оценивать, сопоставлять, фантазировать.

Такие ЗУН они переносили на другие образовательные предметы. Применялись элементы игровых знаний и на других уроках [2].

Таким образом, следует отметить, что использование на занятиях по «Тогызкумалаку» знаний из различных сфер человеческой деятельности, равно как и на других образовательных предметах: математике, языке, физической культуре и др. — игровых задач, рассказов и т.п. нуждается в дальнейшей тематической разработке и систематизации [4]. В этом видится путь решений одной из архиактуальных образовательно-познавательных задач — более результативного, качественно нового формирования личности ученика с многосторонними потребностями и ПОЧ путем индивидуализации и активизации ОПД учащихся. Занятия по «Тогызкумалаку» на межпредметной основе и наоборот могут дать учащимся, как показали результаты нашей ЭР, какого бы нервно-психического склада он ни был, позитивную основу, на которой бы происходило разносторонне развитие личности учащихся.

Список литературы:

1. Акшориев А. 60 сабактык тогыз кумалак оюнунун окулугу. Тараз, 2001. 144 б.
2. Кийзбаев М. С. Тогуз коргоол: Бишкек, 2012. 210 с.
3. Князева В. В. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы (на примере преподавания шахмат): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ташкент, 1992. 22 с.
4. Азимбаев Ж. Ж., Тукеев Э. М. Процесс формирования образовательно-познавательной деятельности учащихся на занятиях казахской национальной спортивной игры «Тогыз Кумалак» // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. №6-3. С. 115-120. EDN: GGORUW

References:

1. Akshoriev, A. (2001). Uchebnik iz 60 urokov po igre v devyat' kumalakov. Taraz. (in Kyrgyz).
2. Kiizbaev, M. S. (2012). Toguz Khorgol: Bishkek. (in Kyrgyz).

3. Knyazeva, V. V. (1992). Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya obshcheobrazovatel'noi shkoly (na primere prepodavaniya shakhmat): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tashkent. (in Russian).

4. Azimbaev, Zh. Zh., & Tukeev, E. M. (2021). Protsess formirovaniya obrazovatel'no-poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya na zanyatiyakh kazakhskoi natsional'noi sportivnoi igry "Togyz Kumalak". *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire*, (6-3), 115-120. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 30.01.2024 г.

Принята к публикации
09.02.2024 г.

Ссылка для цитирования:

Азимбаев Ж. А. Выявление воздействия занятий казахской национальной спортивной игры тогызкумалак на повышение образовательно-познавательной активности учащихся начальных классов // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №3. С. 567-572. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/100/74>

Cite as (APA):

Azimbaev, Zh. (2024). Identifying the Impact of Classes of the Kazakh National Sports Togyzkumalak Game on Increasing Educational and Cognitive Activity of Primary Class Students. *Bulletin of Science and Practice*, 10(3), 567-572. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/100/74>