

УДК 371.11

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/100/66>

## АНАЛИЗ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ С ОРИЕНТИРОМ НА ПЕРСПЕКТИВЫ

©Алымбекова А. А., Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева,  
г. Бишкек Кыргызстан, [Aalymbekova@bhu.kg](mailto:Aalymbekova@bhu.kg)

## ANALYSIS OF THE REFORM OF THE EDUCATIONAL SYSTEM IN THE REPUBLIC OF KOREA WITH A FOCUS ON PROSPECTS

©Aalymbekova A., Bishkek State University named after K. Karasaev,  
Bishkek Kyrgyzstan, [Aalymbekova@bhu.kg](mailto:Aalymbekova@bhu.kg)

*Аннотация.* Описывается, как глобальное образовательное сообщество может подготовиться к будущему образования. В целях содействия глобальному образованию и творчеству в статье использованы тематические исследования. Реформа образования в Корее, включая программу бесплатного семестра и использование ИКТ, которые представляют собой новые образовательные инициативы, направленные на продвижение навыков использования ИКТ в школах по всему миру. Освещаются критические аспекты успешной реализации, роль правительства, и положительное влияние этой политики реформы образования.

*Abstract.* This article describes how the global education community can prepare for the future of education. To promote global education and creativity, the article uses case studies of Korea's education reform, including the Free Semester Program (FSP) and the use of ICT, which are new educational initiatives aimed at promoting ICT skills in schools around the world. The article highlights the critical aspects of successful implementation, the role of government, and the positive impact of these education reform policies.

*Ключевые слова:* образовательная политика, ИКТ, бесплатная семестровая программа, Корея, реформа образования, начальное образование.

*Keywords:* educational policy, ICT, free semester program, Korea, education reform, primary education.

Технологичный мир, в котором мы живем, несет в себе большие надежды, но также вызвал большой общественный резонанс, беспокойство, поскольку рабочие места во всех отраслях все больше автоматизируются, создавая огромные перспективы и потенциальную опасность. В отчете Глобального института McKinsey (<https://kurl.ru/zXauC>) говорится, что деятельность около половины всех работающих во всем мире имеет технический потенциал для автоматизации путем адаптации продемонстрированных в настоящее время технологий; к 2030 году от 75 до 375 миллионов работников (от 3% до 14% мировой рабочей силы) должны будут сменить профессиональную категорию. По прогнозу Всемирного экономического форума, 65% детей, поступающих сегодня в начальную школу, в конечном итоге будут работать на профессиях, которых сегодня не существует. Еще эта новая эра —

это нечто большее, чем просто изменения, вызванные технологиями. Эти изменения открывают возможности чтобы люди во всем мире могли использовать конвергентные технологии для ускорения экономического роста и создать инклюзивное и творческое будущее — если эффективно решать сложные переходные процессы. Эти достижения заставляют правительства переосмысливать, как создавать новые ценности, в то время как рабочие должны адаптироваться к новым способам работы. Часть этой адаптации потребует разнообразных видов деятельности, требующих социальных и эмоциональных навыков, креативность, когнитивные способности высокого уровня и другие навыки, которые относительно сложно автоматизировать, и это в конечном итоге связано с повышением требований к системам образования. В отчете под названием «Образование и четвертая промышленная революция (2017 г.)» Браун-Мартин отметила, что «Ничто в наших системах формального образования сегодня не предназначено для решения человеческих проблем современного мира [1]. Действительно, многие страны развивают свою национальную образовательную компетентность, реформирование систем образования в ответ на эти достижения.

В Корею высокие показатели экономики за последние четыре десятилетия широко освещались в прессе. Основной движущей силой такого развития являются государственные инвестиции в человеческий капитал. Ресурсы. Следовательно, Корея способна предоставить необходимую квалифицированную рабочую силу в нужное время. Посредством профессионального образования и обучения и в настоящее время готовится к будущему, решая проблемы, поставленные 4-й промышленной революцией. Корейское правительство уже запустил и реализовал две основные образовательные политики: Программу бесплатного семестра (FSP). Посредством таких усилий Корея стремится удовлетворить меняющиеся промышленные потребности (<https://www.kedi.re.kr/eng/kedi/main/main.do>).

Целью данной статьи является изложение ключевых вех образовательной стратегии для достижения творческого подхода. Представлены глобальные рамки для моделей образования будущего. В рамках этих рамок он рассматривает реформу образования в Корею на основе двух основных моделей:

Семестровая программа (FSP). В исследовании анализируется дизайн и реализация двух образовательных политик на основе обзора научной литературы и соответствующие программные документы. Наконец, это проливает свет на некоторые последствия, вытекающие из проблем Кореи. Уроки, которые можно было бы применить к другим глобальным условиям.

В исследовании в основном использовались предварительный обзор литературы, анализ политики, анализ конкретных случаев, и анализ вторичных данных. Обзор литературы был использован для изучения того, как общество образования представляет глобальные рамки будущего образования, включая выводы структурированные обзоры литературы. Политический анализ и анализ конкретных случаев были проведены с целью рассмотреть две основные образовательные политики в Корею и проанализировать продуктивность, поколение рабочих посредством двух образовательных политик: FSP. Академический обзор литературы и программные документы международных организаций, правительственные брифинги.

*Эффективность системы образования Кореи.* По мнению Грауэра, тематическое исследование как метод исследования может быть наиболее подходящим, когда тип исследовательского вопроса направлен на определение «как» или «почему», и это явление находится в контексте реальной жизни. Учитывая, что в исследовании показано, «как» Южная Корея внедрила инновационное образование, программы по воспитанию будущей рабочей силы и «почему» они принесли значительные результаты, а также выявили

определенные недостатки, метод тематического исследования является наиболее применимым. Были предложены следующие вопросы:

1. Как международное сообщество предприняло усилия по формированию будущего образования и основные навыки, необходимые для реагирования на это?

2. Как образовательная система Южной Кореи развивала знания, навыки, отношения и ценности эффективно?

Программа бесплатного семестра (FSP) — как развивать творческие, когнитивные и социально-поведенческие навыки? Глобальные рамки компетенций для будущих моделей образования. Международное сообщество все активнее прилагает усилия по определению критически важных компетенций для цифрового века. Один из самых известных показателей результатов обучения учащихся во всем мире. Программа международной оценки учащихся (PISA) (<https://fioo.ru/pisa>), в которой применились идеи, размышления путем корректировки системы компетенций. Скорректированная структура включает глобальную компетентность в свои показатели качества, справедливости и эффективности образования, чтобы выявить способности учащихся распознавать глобальные проблемы, понимать, как общаться с другими и выявить глобальные и межкультурные проблемы.

Руководствуясь этими размышлениями, ОЭСР разработала «Компас обучения ОЭСР 2030». Целью проекта является постановка целей и создание общего языка для преподавания и обучения, обеспечивая концептуальную основу для будущего образования, анализа учебных программ, редизайна и выполнение.

Согласно «Компасу обучения», будущим поколениям понадобится широкий спектр навыков, таких как когнитивные и метакогнитивные навыки (например, критическое мышление, творческое мышление, умение учиться и саморегуляция), а также социальные и эмоциональные навыки (например, сочувствие, самоэффективность и сотрудничество). Наконец, это должно сопровождаться практическими и физическими навыками (например, с использованием новых устройств информационных и коммуникационных технологий). Они должны быть опосредованы такими установками и ценностями, как мотивация, доверие, уважение разнообразия. Изменения должны происходить вместе с учащимися, сверстниками, учителями, родителями и сообщества.

Всемирный банк также предложил глобальную структуру, в которой подчеркиваются четыре приоритета политики, которые международному образовательному сообществу следует принять, чтобы подготовиться к будущему.

Первый, системы образования, которые полностью развивают как когнитивные, так и некогнитивные навыки, также могут способствовать креативности. Исследования показали, что когнитивные и некогнитивные навыки и знания могут привести к улучшению творческих способностей.

Во-вторых, некоторые образовательные вмешательства с большей вероятностью будут способствовать на развитие творческих способностей.

В-третьих, системы образования должны культивировать радость обучения, а не давление, требующее обучения, поскольку первое связано с более творческой средой.

Наконец, действия образовательной политики должны быть сосредоточены на навыках, которые могут привести к созданию творческой и инновационной экономики, тем самым разработку экономической и социальной политики и институтов, которые позволяют повысить квалификационную базу страны. Более эффективно использовать для инноваций.

Отношения показаны на Рисунке. Такой подход в конечном итоге будет способствовать развитию креативной экономики.

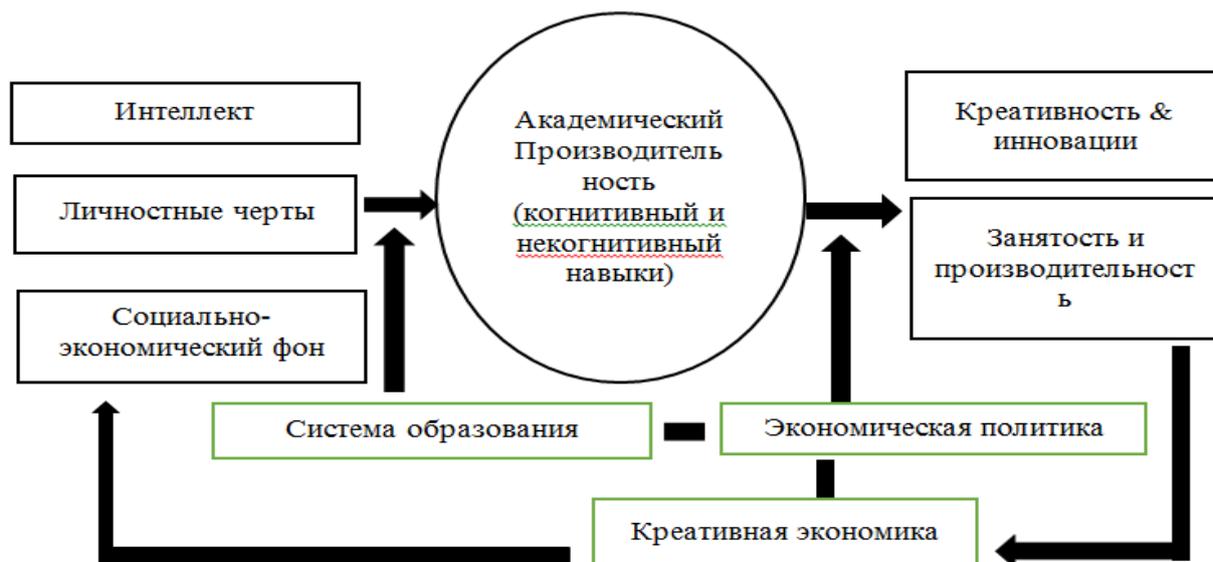


Рисунок. Построение креативной экономики посредством образования

Рамки глобальных компетенций будущего говорят на одном языке, хотя степень может варьироваться. Они подчеркивают как когнитивные, так и некогнитивные навыки. Они привлекают внимание к компетентностные подходы для четвертой промышленной революции. Наконец, они подчеркивают навыки решения проблем посредством сотрудничества с другими [2].

Очевидно, что спрос на развитые когнитивные навыки (критическое мышление и решение проблем) и некогнитивные навыки (творчество, любознательность и сотрудничество), которые могут передаваться между должностями, будут увеличиваться в будущее. Поэтому странам становится важно воспитать следующее поколение, способное навести мосты. Однако системы образования, как правило, сопротивляются изменениям и корректировке навыков. Предложение навыков происходит за пределами обязательного образования и официальной работы.

Вот почему реформа образования требует целостного подхода, включающего более широкий спектр заинтересованными сторонами, выходящими за рамки только заинтересованных сторон в сфере образования. Частный сектор и технологии бизнес также должен быть частью разговора, чтобы восполнить пробел в навыках. Система образования и учебные классы, как правило, отстают в развитии технологий. Очень важно, чтобы школы поддерживали перемены, а не просто следовали за будущим. Правительство также должно способствовать, широкое обсуждение и реализация политики в области образования в сотрудничестве с различными заинтересованными сторонами как часть всеобъемлющей экосистемы.

Более того, понимание того, как реализовать эти глобальные компетенции в развитии страны, где необходимая инфраструктура и институциональный потенциал должны быть частью глобальной дискуссии, поскольку потребность в будущих навыках — это не вариант, а необходимое условие для выживания и процветания в будущее.

*Программа бесплатного семестра (FSP).* Как было отмечено Всемирным экономическим форумом (2018 г.), навыки решения проблем, креативность и сотрудничество с другими имеют решающее значение, и корейская система образования должна

отреагировать на продвижение некогнитивных навыков для 4-й промышленной революции и образования с использованием ИКТ.

ОЭСР включила оценку «Творческое решение проблем» [3] в обычные тесты PISA (чтение, математика и естествознание) для измерения творческих способностей учащихся при решении неструктурированных задач в незнакомой среде.

Студентам предлагается решить задачи, для решения которых у них нет готовой стратегии и необходимо мыслить творчески, чтобы преодолеть барьеры. Корейские студенты получили высокие оценки, получив 5 или 6 баллов по 6-бальной шкале; их средний балл поставил их на первое место рейтинга вместе со студентами из Сингапура.

Тем не менее, результаты отражают лишь часть истории, поскольку креативность усиливается благодаря образовательному процессу. Опыт, который подчеркивает творческий процесс обучения. Корейская система образования сосредоточена на эффективности за счет некоторых некогнитивных навыков, которые могли бы способствовать повышению эффективности креативность и инновационность в экономике Кореи. Система образования не способствует эффективному развитию определенных некогнитивных навыков, таких как способность работать в гармонии с другими.

Таким образом, Корея инициировала некоторые преобразующие изменения, направленные на содействие большему разнообразию некогнитивных навыков и творчества. Чтобы поддержать переход к более творческому опыту, Корея реализовала программу бесплатного семестра (FSP), с помощью которой она направлена на решение выявленных недостатков в системе образования, а именно, академический стресс, преподавание/обучение, ориентированное на учителя, обучение, ограниченное учебником и классом, оценка на основе тестов и образование под руководством учителя.

Программа FSP, впервые анонсированная в 2013 году, направлена на развитие компетенций для 4 направлений. Промышленная революция, такие как креативность, навыки решения проблем, навыки мышления более высокого порядка, социально-эмоциональные навыки.

Талант, постоянно размышлять и развивать себя через опыт изучения, проектирование их способностей и будущего; преобразование знаний и образование, ориентированное на конкуренцию в ту, которая обеспечивает самостоятельное творческое обучение и развитие творческих способностей, личности, социальные навыки, обеспечение счастливой школьной жизни учащихся через восстановление уверенности в себе.

Программа FSP была инициирована в 43 школах и постепенно распространялась на все 3204 средние школы [3].

Поскольку было признано его общее положительное влияние. В настоящее время он реализован на один семестр с 1 класса до 7 класса во всех государственных средних школах. Студенты могут выбрать более интерактивные учебные программы и внеклассные программы, соответствующие их интересам и увлечениям.

Основные особенности FSP больше связаны с преподаванием и обучением, ориентированным на учащихся. Скорее, чем традиционные лекционные занятия, студенты занимаются решением сложных задач посредством обучения и дискуссии на основе проектов. Кроме того, внеклассная деятельность FSP включает в себя экскурсии, в региональные центры карьеры, которые помогают студентам ориентироваться в своих карьерных интересах. Такие возможности также связаны с другими видами деятельности, такими как деятельность студенческих клубов, искусство и спорт. Каждая школа может выбрать один из четырех вариантов, как показано в Таблице, в зависимости от мощности, инфраструктуры и потребности учащихся и родителей.

В нескольких исследованиях была предпринята попытка измерить изменения, внесенные FSP в классы, и их влияние на классы, результаты были положительными. Данные опроса показывают, что FSP достигает своих обещанных целей.

По данным Корейского института развития образования, 81,1% студентов участвовавшие в FSP сообщили, что их способность к самовыражению возросла, 74,6% заявили, что у них улучшились отношения с учителями, 63,5% заявили, что им стало больше удовольствия от учебы, а 50,4% сказали, что их стресс, связанный с учебой, уменьшился (<https://kurl.ru/NwKzJ>).

Таблица

#### ЧЕТЫРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ БЕСПЛАТНОГО СЕМЕСТРА

<i>Категория</i>	<i>Пример возможных программ</i>
Карьера	Курсы и учебная программа, предназначенные для содействия самопониманию, понимание работы и карьеры, поездки на места работы и карьеры геологоразведочные объекты
Программы свободного выбора	Специальные курсы, которые обычно не входят в основную учебную программу; Гитара, японский язык, каллиграфия, магия, садоводство, творческое письмо
Клубная деятельность	Клуб фотожурналистов, клуб искусств и ремесел и другие студенческие клубы
Искусство и спорт программы	Класс корейских традиционных инструментов, плавание, мюзикл, танец хип-хоп, катание на коньках

Аналогичным образом обнаружили, что FSP улучшил социальные навыки участников и улучшил сотрудничество с ними. В интервью учителя подчеркнули положительное влияние, которое они наблюдали во время FSP. По словам учителей, их ученики чаще работали вместе, чтобы инициировать самоорганизацию. Кроме того, некоторые студенты научились использовать программное обеспечение для проектирования и использовали 3D принтеры для изготовления гоночных автомобилей.

Таким образом, пришли к выводу, что FSP является возможным вариантом для Кореи. FSP добивается положительных результатов в реформировании корейской системы образования и подготовке студентов с жизненно важными навыками для будущего. Эти первые уроки могут указывать на возможные последствия для других образовательных программ, направленные на развитие некогнитивных навыков учащихся для удовлетворения потребностей. В этом исследовании изучалась реформа образования в Корее, которая во многом связана некоторым промышленным кризисом.

*Революция.* Наступает новая эра, и мир должен воспитывать людей, которые смогут использовать новые технологии для достижения более высокого уровня компетентности, навыков и творческих способностей для получения знаний

*Экономика.* Независимо от того, насколько будущее зависит от технологий, творческие и инновационные люди будут в конечном итоге управлять этой технологией и, следовательно, будущим. В этой новой экономике, основанной на знаниях, внимание должно быть сосредоточено не на содержании, а на способности учащихся брать на себя ответственность за свое обучение. Корея, как и другие страны, пытается определить, как перенастроить свою систему образования, чтобы подготовить свою будущую рабочую силу для руководства быстро меняющейся экономикой.

Из опыта реформы образования в Корее можно извлечь следующие уроки:

1. Правительство собрало различные заинтересованные стороны для разработки общей программы по согласованию их видение, цели и стратегии для содействия развитию навыков в будущего поколения.

2. Школам предоставлена автономия для реализации более адаптированных образовательных программ.

Образовательная инициатива способствует автономии школ в отношении учебной программы, условий и партнерство частного сектора. В FSP директора и учителя могут принимать важные решения, о треке программ и учебных планах на основе их потребностей, отзывов студентов и родители и местная инфраструктура.

Содействие автономии в школьной деятельности и учебных программах дает преимущества, в том числе более адаптированные программы для удовлетворения промышленных и социальных потребностей. Кроме того, обе программы разработали веб-платформу для обмена своими результатами и передовым опытом. Правительство собрали и поделились этими данными с общественностью через систему, которая позволила каждой школе иметь больше подотчетности и стимулов для улучшения своей системы программы образования.

3. Развитие преподавательского состава является ключом к успеху.

Хотя Корея создала высококвалифицированный преподавательский состав, что привело к сильной образовательной деятельности, качественные реформы потребовали значительных изменений в подготовке учителей. Поэтому правительство сделало политику учителей центром внимания, реформы образования и поддержала их, создав систему повышения квалификации учителей.

#### Список литературы:

1. Brown M., McNamara G., O'Hara J., O'Brien S., Poole P., Burns D. Evaluation of the PDST ePortfolio initiative: Formative Assessment using ePortfolios. 2017.
2. Rodríguez-Regueira N., Rodríguez-Rodríguez J. Analysis of digital textbooks // *Educational Media International*. 2022. V. 59. №2. P. 172-187. <https://doi.org/10.1080/09523987.2022.2101207>
3. Engbrecht J. R. Digital textbooks versus print textbooks. 2018.
4. Kim J., Kim Y., Han S., Kim S., Kye B. Development of tools to evaluate the effectiveness of smart education and digital textbooks // *Journal of the Korean Association of Information Education*. 2014. V. 18. №2. P. 357-370. <https://doi.org/10.14352/jknie.2014.18.2.357>
5. Lee J. H., Steer L., Jimenez E., King E. M., Erikson E.. Designing the Education Workforce // *KDI School of Pub Policy & Management Paper*. 2020. №20-13. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3588221>

#### References:

1. Brown, M., McNamara, G., O'Hara, J., O'Brien, S., Poole, P., & Burns, D. (2017). Evaluation of the PDST ePortfolio initiative: Formative Assessment using ePortfolios.
2. Rodríguez-Regueira, N., & Rodríguez-Rodríguez, J. (2022). Analysis of digital textbooks. *Educational Media International*, 59(2), 172-187. <https://doi.org/10.1080/09523987.2022.2101207>
3. Engbrecht, J. R. (2018). Digital textbooks versus print textbooks.
4. Kim, J., Kim, Y., Han, S., Kim, S., & Kye, B. (2014). Development of tools to evaluate the effectiveness of smart education and digital textbooks. *Journal of the Korean Association of Information Education*, 18(2), 357-370. <https://doi.org/10.14352/jknie.2014.18.2.357>

5. Lee, J. H., Steer, L., Jimenez, E., King, E. M., & Erikson, E. (2020). Designing the Education Workforce. *KDI School of Pub Policy & Management Paper*, (20-13). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3588221>

*Работа поступила  
в редакцию 01.02.2024 г.*

*Принята к публикации  
10.02.2024 г.*

---

*Ссылка для цитирования:*

Алымбекова А. А. Анализ реформы образовательной системы в Республике Корея с ориентиром на перспективы // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №3. С. 505-512. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/100/66>

*Cite as (APA):*

Alymbekova, A. (2024). Analysis of the Reform of the Educational System in the Republic of Korea With a Focus on Prospects. *Bulletin of Science and Practice*, 10(3), 505-512. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/100/66>